

**KEMAMPUAN *SOFT SKILLS* MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN JASMANIANGKATAN
TAHUN 2011 FIKUNY**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Fella Catur Agustin
NIM 10604221011

**PRODI PGSD PENDIDIKAN JASMANI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAH RAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAH RAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "*Kemampuan Soft Skills* Mahasiswa Prodi PGSD Penjas
Angkatan Tahun 2011 FIK UNY" yang disusun oleh Fella Catur Agustin, NIM
10604221011 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 30 April 2014
Pembimbing



Herka Maya Jatmika, M.Pd
NIP. 19820101 200501 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Kemampuan Soft skills* Mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 FIK UNY" nama : Fella Catur Agustin, NIM : 10604221011, ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.





Yogyakarta, 30 April 2014
Yang Menyatakan,



Fella Catur Agustin
NIM. 10604221011

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Kemampuan *Soft Skills* Mahasiswa Program Studi PGSD Penjas Angkatan 2011 FIK UNY” yang disusun oleh Fella Catur Agustin, NIM 10604221011 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Mei 2014 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
1. Herka Maya J, M. Pd	Ketua Penguji		16/11/14
2. Fathan Nurcahyo, M. Or	Sekretaris Penguji		13/11/14
3. Dr. Sri Winarni	Penguji I		6/6/14
4. Jaka Sunardi, M. Kes	Penguji II		9/6/14

Yogyakarta, Juni 2014
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan


Drs. Rumpis Agus Sudarto, MS.
NIP. 19600824 198601 1 001

MOTTO

- ❖ Tidak ada manusia yang sempurna, percayalah semua ada waktunya, badai pasti berlalu, dan matahari akan terbit kembali. (Swida Nursaleh)
- ❖ Hidupmu indah bila kau tahu jalan mana yang benar. (Glenn Freidly)
- ❖ Hidup itu penuh perjuangan. (Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya ini untuk orang yang kusayangi:

- ❖ Kedua orang tuaku yang kusayang, bapak Subandi dan ibu Kusmiyati yang selalu mendoakan dan memberi semangat, juga pengorbanannya selama ini.
- ❖ Adikku Antika, Raha, Anggita, yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Feri Iskandar yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Sahabat-sahabatku Puji Rahmawati, Deni Septi, Ana Prasetya, Novika Winda, Aprilia Retna, Ayu Agustia, Juni Isnanto, Jemi Alamsyah, Lestari Pambudi, yang selalu memberikan semangat dan berjuang bersama selama ini.
- ❖ Teman sekelas PGSD Penjas kelas A angkatan 2010 yang telah menemani dan kita selalu saling mendoakan yang terbaik buat kita semua nanti.

**KEMAMPUAN *SOFT SKILLS* MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
ANGKATAN TAHUN 2011 FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Oleh:
Fella Catur Agustin
NIM. 10604221011

ABSTRAK

Kemampuan *Soft Skills* mahasiswa Prodi PGSD penjas angkatan tahun 2011 Fakultas Ilmu Kewolahragaan UNY didapatkan setelah menempuh mata kuliah semester 5 dan 6. Namun, hanya separuh yang mendapatkan pengembangan secara intensif. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran kemampuan *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 Fakultas Ilmu Kewolahragaan UNY yang akan menempuh mata kuliah KKN dan PPL tahun 2014.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode survei. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 Fakultas Ilmu Kewolahragaan UNY yang akan menempuh mata kuliah KKN dan PPL tahun 2014. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket. Penelitian ini merupakan penelitian populasi yang mana seluruh populasi digunakan sebagai sampel penelitian, sehingga subjek penelitian ini adalah mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 Fakultas Ilmu Kewolahragaan UNY yang akan menempuh mata kuliah KKN dan PPL tahun 2014 sebanyak 102 mahasiswa. Analisis data menggunakan statistik deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *soft skills* Mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 Fakultas Ilmu Kewolahragaan UNY. Secara umum kemampuan *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD Penjas berkategori “sedang”, berdasarkan hasil penelitian diketahui 19 mahasiswa (18,63%) mempunyai *soft skills* dengan kategori “tinggi”, 68 mahasiswa (66,67%) mempunyai *soft skills* dengan kategori “sedang”, 15 mahasiswa (14,71%) mempunyai *soft skills* dengan kategori “rendah”.

Kata kunci: *soft skills*, mahasiswa Prodi PGSD Penjas, mata kuliah KKN dan PPL

KATA PENGANTAR

Hanya patut bersyukur kepada Allah S.W.T, karena atas kasih dan rahmat-Nya sehingga penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul “Kemampuan *soft skills* Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Angkatan Tahun 2011 FIK UNY” dapat diselesaikan dengan lancar.

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dari berbagai pihak, khususnya pembimbing. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd, M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Rumpis Agus Sudarko, M.S, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Amat Komari, M. Si, selaku Ketua jurusan POR Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah dengan ikhlas memberikan ilmu, tenaga, dan waktunya untuk selalu memberikan yang terbaik.
4. Sriawan, M. Kes, selaku Ketua Prodi PGSD Penjas, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Drs. Agus Sumhendartin S., M.Pd selaku Penasehat Akademik, yang telah dengan ikhlas memberikan ilmu, tenaga, dan waktunya untuk selalu memberikan yang terbaik.

6. Herka Maya Jatmika, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah dengan ikhlas memberikan ilmu, tenaga, dan waktunya untuk selalu memberikan yang terbaik dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu dosen dan karyawan yang telah memberikan bantuan informasi
8. Teman-teman PGSD Penjas 2010, terima kasih kebersamaannya, maaf bila banyak salah.
9. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini masih sangat jauh dari sempurna, baik penyusunannya maupun penyajiannya disebabkan oleh keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Akhir kata semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi pembaca yang budiman.

Yogyakarta, 30 April 2014
Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	0
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Pembatasan Masalah	13
D. Perumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	14
 BAB II. KAJIAN TEORI	 16
A. Deskripsi Teori dan Penelitian yang Relevan	16
1. Deskripsi Teori	16
a. Pengertian <i>Soft Skills</i>	16
b. Elemen <i>Soft Skills</i>	20
c. Peran <i>Soft Skills</i>	26
d. Pengukuran <i>Soft Skills</i>	27
e. Karakteristik Mahasiswa Prodi PGSD Penjas	29
f. Karakteristik Mata Kuliah yang Mendukung Mata Kuliah KKN dan PPL pada Kurikulum Prodi PGSD Penjas FIK UNY	31
2. Penelitian yang Relevan	33
B. Kerangka Berpikir	34

BAB III. METODE PENELITIAN	38
A. Desain Penelitian	38
B. Definisi Operasional Variabel	38
C. Subjek Penelitian	39
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	39
E. Uji Coba Instrumen	44
F. Analisis hasil uji coba instrumen	45
G. Teknik Analisis Data	51
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	52
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	52
2. Deskripsi Subjek Penelitian	52
3. Deskripsi Waktu Penelitian	52
4. Deskripsi Analisis Data Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan	65
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Implikasi Hasil Penelitian	77
C. Keterbatasan Hasil Penelitian	78
D. Saran-saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Eleman <i>Soft Skills</i> yang harus dan Baik untuk Dimiliki	21
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Uji Coba	41
Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban	43
Tabel 4. Hasil validitas butir Instrumen	49
Tabel 5. Hasil Reliabilitas Instrumen	44
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian setelah Uji Coba	50
Tabel 7. Kategorisasi <i>Soft Skills</i> Mahasiswa	51
Tabel 8. Deskripsi Analisis Data Hasil Penelitian	53
Tabel 9. Kategorisasi Kemampuan <i>Soft Skills</i> Mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011	56
Tabel 10. Kategorisasi Kemampuan <i>Soft Skills</i> Mahasiswa Berdasarkan Faktor Keterampilan Berkomunikasi	56
Tabel 11. Kategorisasi Kemampuan <i>Soft Skills</i> Mahasiswa Berdasarkan Faktor Keterampilan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah.....	57
Tabel 12. Kategorisasi Kemampuan <i>Soft Skills</i> Mahasiswa Berdasarkan Faktor Kerja Tim	58
Tabel 13. Kategorisasi Kemampuan <i>Soft Skills</i> Mahasiswa Berdasarkan Faktor Keterampilan Belajar Seumur Hidup dan Manajemen Informasi.....	60
Tabel 14. Kategorisasi Kemampuan <i>Soft Skills</i> Mahasiswa Berdasarkan Faktor Keterampilan Berwirausaha	61
Tabel 15. Kategorisasi Kemampuan <i>Soft Skills</i> Mahasiswa Berdasarkan Faktor Etika, Moral dan Profesionalisme	62
Tabel 16. Kategorisasi Kemampuan <i>Soft Skills</i> Mahasiswa Berdasarkan Faktor Keterampilan Kepemimpinan	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Histogram Kemampuan <i>Soft Skills</i> Mahasiswa	55
Gambar 2. Histogram Kemampuan <i>Soft Skills</i> Mahasiswa Berdasarkan Faktor Keterampilan Berkomunikasi	56
Gambar 3. Histogram Kemampuan <i>Soft Skills</i> Mahasiswa Berdasarkan Faktor Keterampilan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah	58
Gambar 4. Histogram Kemampuan <i>Soft Skills</i> Mahasiswa Berdasarkan Faktor Kerja Tim	59
Gambar 5. Histogram Kemampuan <i>Soft Skills</i> Mahasiswa Berdasarkan Faktor Keterampilan Belajar Seumur Hidup dan Manajemen Informasi	60
Gambar 6. Histogram Kemampuan <i>Soft Skills</i> Mahasiswa Berdasarkan Faktor Keterampilan Berwirausaha	62
Gambar 7. Histogram Kemampuan <i>Soft Skills</i> Mahasiswa Berdasarkan Faktor Etika, Moral dan Profesionalisme	63
Gambar 8. Histogram Kemampuan <i>Soft Skills</i> Mahasiswa Berdasarkan Faktor Keterampilan Kepemimpinan	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat surat Permohonan <i>Judgement</i>	83
Lampiran 2. surat keterangan <i>EXPERT JUDGEMEN</i>	84
Lampiran 3. Surat Permohonan Uji Coba	85
Lampiran 4. Surat Permohonan Uji Coba Fakultas	86
Lampiran 5. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	87
Lampiran 6. Surat Ijin Penelitian dari Fakultas	89
Lampiran 7. Daftar Mahasiswa PGSD Penjas angkatan tahun 2012	90
Lampiran 8. Angket Ujicoba	92
Lampiran 9. Data Uji Coba	96
Lampiran 10. Analisis butir soal.....	101
Lampiran 11. Daftar Mahasiswa PGSD Penjas angkatan tahun 2011 (penelitian)	138
Lampiran 12. Angket Penelitian	141
Lampiran 13. Data Penelitian	145
Lampiran 14. Analisis Data	154
Lampiran 15. R tabel (r kritis)	160
Lampiran 16. Dokumentasi Pengisian Angket Penelitian	161

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Memasuki abad ke 21 perubahan kondisi sosial, ekonomi, politik dan budaya, meningkatnya pergerakan migrasi manusia, proses globalisasi, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), perdagangan bebas dan sebagainya menjadi tantangan tersendiri bagi bangsa Indonesia. Peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM) yang jauh lebih berkualitas dan kompeten menjadi hal mutlak yang diperlukan yaitu sumber daya manusia (SDM) yang memiliki kompetensi dan pemahaman luas tentang ilmu pengetahuan dan teknologi (Iptek) serta mampu bersaing dengan bangsa lain dalam menghadapi tantangan dunia global. Dengan adanya SDM yang berkualitas akan mampu mengembangkan kemampuan yang dimiliki untuk kemajuan bangsa dan negara. Salah satu cara untuk dapat meningkatkan SDM yang kompeten dan berkualitas serta dapat diandalkan diantaranya melalui pendidikan, baik yang diberikan secara formal di institusi pendidikan maupun pendidikan informal yang berkembang di masyarakat.

Pendidikan merupakan salah satu jawaban yang prosesnya mengikuti perkembangan jaman dan peradaban selain itu juga seperti yang tercantum dalam UU Nomor 20 tahun 2003, pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang

beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Menurut Shinobu Ishihara (2010:2), di lingkungan pendidikan tinggi realitanya adalah pendidikan tinggi Indonesia masih memberikan porsi yang lebih besar pada muatan *hard skills* dari pada berorientasi pada pembelajaran *soft skills*. Namun, kenyataan di lapangan berkata lain. Para pengguna tenaga kerja menginginkan lulusan perguruan tinggi yang tangguh, mampu bekerja secara tim sampai dengan berkomunikasi secara lisan dan tertulis dengan baik. Hal ini dapat di lihat dari iklan lowongan pekerjaan yang ada di beberapa surat kabar, media cetak maupun internet, dimana setiap perusahaan lebih banyak menggunakan kriteria-kriteria dalam *soft skills* untuk mencari pegawai.

Universitas Negeri Yogyakarta adalah salah satu institusi pendidikan yang berperan sebagai lembaga pendidikan yang mendidik generasi penerus bangsa yang kompeten dan berkualitas baik disektor pendidikan maupun non kependidikan. Dengan adanya Fakultas Ilmu Keolahragaan maka secara tidak langsung UNY telah melaksanakan amanah tersebut, Fakultas Ilmu Keolahragaan merupakan salah satu fakultas yang mengkoordinir dan melaksanakan pendidikan akademik dan profesional bagi mahasiswa di bidang olahraga. Untuk mempersiapkan SDM yang kompeten dan berkualitas Fakultas Ilmu Keolahragaan terdiri dari beberapa jurusan yang memiliki spesifikasi khusus di bidang olahraga antara lain Pendidikan Olahraga (POR), Pendidikan Kepelatihan (PKL), dan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi (PKR).

Program Studi PGSD PENJAS merupakan salah satu program studi yang ada di dalam Jurusan Pendidikan Olahraga (POR) Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi guru pendidikan jasmani profesional. Mahasiswa PGSD PENJAS tahun 2011 adalah peserta didik yang terdaftar dalam salah satu program studi PGSD PENJAS angkatan tahun 2011 yang ada di universitas. Program Studi adalah satuan pelaksana akademik yang menyelenggarakan pendidikan akademik atau profesional dalam sebagian atau satu cabang ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni tertentu (Peraturan Akademik UNY, 2006:6).

Berdasarkan jalur penerimaan mahasiswa UNY, maka mahasiswa PGSD Pendidikan Jasmani terdiri dari 2 macam, yaitu mahasiswa bersubsidi dan mahasiswa swadana. Mahasiswa bersubsidi adalah mahasiswa yang diterima melalui jalur Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN) Penelusuran Bibit Unggul (PBU) atau sekarang dikenal dengan jalur undangan dan ujian tulis. Mahasiswa Swadana adalah mahasiswa yang diterima melalui jalur Penelusuran Bibit Unggul Daerah (PBUD) yang mulai tahun 2011 tidak dibuka dan Seleksi Mandiri (SM) UNY.

Untuk mahasiswa PGSD PENJAS bersubsidi tahun 2011 berdaya tampung 1 kelas, yaitu kelas A sedangkan untuk mahasiswa PGSD PENJAS swadana berdaya tampung 1 kelas, yaitu kelas B. Adapun untuk tiap tahunnya masing-masing menempuh kurikulum yang sama tiap semesternya.

Mahasiswa PGSD PENJAS tahun 2011 merupakan mahasiswa calon guru pendidikan jasmani olahraga kesehatan. Sedangkan untuk menjadi calon guru pendidikan jasmani olahraga kesehatan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jasmani (S.Pd) mahasiswa Prodi PGSD PENJAS harus mengikuti kurikulum yang berlaku di UNY khususnya Fakultas Ilmu Keolahragaan Prodi PGSD PENJAS. (Kurikulum PGSD PENJAS 2009:1) Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi maupun bahan kajian dan pelajaran serta cara penyampaian dan penilaiannya yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar di universitas. Dengan demikian Mahasiswa Prodi PGSD PENJAS harus menempuh kurikulum Prodi PGSD PENJAS (Kurikulum PGSD PENJAS 2009:7-14) yang memiliki struktur sebagai berikut; (1). Mata kuliah Universitas; (2). Mata kuliah Kependidikan; (3). Mata kuliah Fakultas; (4). Mata kuliah Jurusan, dan; (5). Mata Kuliah Program Studi. Adapun untuk sebaran mata kuliah tiap semesternya memiliki karakteristik yang berbeda.

Semester satu, dua, tiga, dan empat banyak terdapat mata kuliah wajib tempuh untuk prasyarat mata kuliah berikutnya yang berkesinambungan, semester satu hingga tiga masing-masing memiliki mata kuliah Dasar Gerak yang wajib tempuh untuk mata kuliah Permainan. Ketentuan wajib tempuh bukanlah tanpa alasan karena dengan mahasiswa telah menempuh mata kuliah Dasar Gerak yang mempelajari tentang teori dan praktik, teknik dasar, keterampilan dasar, sejarah, peraturan dan ketentuan alat fasilitas dapat diimplementasikan dalam mata kuliah Permainan yang mempelajari tentang

peraturan permainan, pendekatan teknik dan taktik. Selain mata kuliah Dasar Gerak, mata kuliah Fakultas Anatomi, Fisiologi Manusia, dan Fisiologi Olahraga juga terdapat pada semester awal dikarenakan berkesinambungan dengan mata kuliah di semester berikutnya seperti Biomekanika Olahraga. Sedangkan mata kuliah Permainan yang terdapat pada semester dua hingga empat menjadi prasyarat untuk mata kuliah Pengajaran.

Pada semester lima mahasiswa mendapatkan mata kuliah Teknologi Pembelajaran Penjas, mata kuliah jurusan yang mempelajari tentang perencanaan pembelajaran penjas, mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran penjas, strategi pengelolaan kelas penjas, dan evaluasi pembelajaran penjas. Keberhasilan menempuh mata kuliah ini sangat ditunjang oleh keberhasilan mahasiswa menempuh mata kuliah di semester sebelumnya seperti, mata kuliah Sarana dan Prasarana Penjas serta Evaluasi Pembelajaran Penjas. Disamping itu, mata kuliah ini wajib lulus sebagai prasyarat mata kuliah Pengajaran Mikro dan PPL. Pada semester lima ini, terdapat mata kuliah Pengajaran yang merupakan implementasi dari mata kuliah Dasar Gerak dan Permainan yang mana pada mata kuliah ini mempelajari tentang pengajaran permainan dengan pendekatan teknik dan taktik yang nantinya akan membantu dalam proses menempuh mata kuliah Pengajaran Mikro. Pada semester enam mahasiswa mendapatkan mata kuliah Pengajaran Mikro yang berisikan tentang memberikan latihan, keterampilan melaksanakan tugas-tugas sebagai calon guru di sekolah (Kurikulum PGSD PENJAS 2009:24), yang

tentunya memberikan latihan dan keterampilan melaksanakan tugas-tugas sebagai calon guru di sekolah.

Pada semester tujuh mahasiswa akan menempuh mata kuliah Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), tetapi mata kuliah ini dapat ditempuh di semester khusus yang mekanismenya diatur oleh Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan KKN). Mata kuliah KKN PPL ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan profesi guru langsung di sekolah. Selama melakukan praktik mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing. Mahasiswa diharapkan memperoleh pengalaman yang sesungguhnya tentang praktik mengajar dan mampu berinteraksi dengan masyarakat.

Semua mata kuliah yang ditempuh oleh mahasiswa Prodi PGSD PENJAS tahun 2011 telah disusun dalam kurikulum secara sistematis. Mahasiswa PGSD Penjas angkatan tahun 2011 sudah menempuh mata kuliah yang banyak sehingga mahasiswa PGSD Penjas angkatan tahun 2011 selama mengikuti mata kuliah tersebut dapat meningkatkan kemampuan *soft skills*. Oleh karena itu, diharapkan mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 dapat mumpuni dibidangnya, yaitu dapat menjadi calon guru yang memiliki kemampuan akademis atau profesional yang menguasai empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Pendidikan tinggi di Indonesia ternyata masih memberikan porsi yang lebih besar pada muatan gaya *hard skills* dari pada berorientasi pada pembelajaran *soft skills*. *Soft skills* merupakan kemampuan mahasiswa dalam *team work*, kepemimpinan, sikap percaya diri, kreativitas, kemandirian, komunikasi, interaksi sosial dan lainnya. Dalam kehidupan kampus organisasi kemahasiswaan adalah salah satu sarana untuk meningkatkan kemampuan *soft skills*.

Di lingkungan kampus, semua mahasiswa berhak dan diberi kesempatan semaksimal mungkin untuk mengembangkan potensi diri sesuai dengan minat dan bakat yang dimiliki. UNY memiliki berbagai unit kegiatan Mahasiswa dan Organisasi Kemahasiswaan (Ormawa) yang ada dan diselenggarakan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengapresiasi potensi diri yang dimiliki sehingga dapat memiliki kemampuan *soft skills* yang baik sebagai penunjang kemampuan akademik yang diperoleh di bangku kuliah agar kelak dapat berguna untuk memperkuat daya saing yang unggul.

Organisasi Kemahasiswaan Fakultas Ilmu Keolahragaan terdiri dari Majelis Permusyawaratan Mahasiswa (MPM), Dewan Perwakilan Mahasiswa (DPM), Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM), dan Himpunan Mahasiswa (Hima). Selain itu untuk mengembangkan *soft skill*, mahasiswa PGSD PENJAS berperan aktif dalam UKM tingkat Universitas, meliputi berbagai UKM dan Organisasi Kemahasiswaan yang lain.

Sampai saat ini Mahasiswa PGSD Penjas yang berperan aktif dalam kegiatan-kegiatan di lingkungan kampus, baik di UKM maupun di Organisasi Mahasiswa masih sangat terbatas jika dibandingkan dengan jumlah total mahasiswa PGSD PENJAS. Kemampuan *soft skills* dapat dikembangkan lewat kegiatan lain seperti kegiatan di masyarakat, akan tetapi kegiatan yang terdapat di lingkungan kampus sangat tepat untuk media peningkatan kemampuan *soft skills* Mahasiswa PGSD PENJAS angkatan 2011.

Mahasiswa PGSD PENJAS angkatan 2011 sudah menempuh enam semester. Diantara mata kuliah yang ada, mata kuliah yang wajib di tempuh dan wajib lulus, yang dijadikan sebagai persyaratan untuk melanjutkan kesemester selanjutnya diantaranya adalah KKN PPL. Sehingga diharapkan mahasiswa dapat menerapkan kemampuan baik dari akademis maupun non akademis pada saat pelaksanaan KKN PPL. Kemampuan *soft skills* mahasiswa akan dihadapkan dan diharapkan mampu menyesuaikan diri di lingkungan sekolah saat KKN PPL.

Beberapa kecakapan dan kemampuan mahasiswa Prodi PGSD PENJAS tahun 2011 yang meningkat ataupun menurun, merupakan komponen dari *soft skills*. *Soft skills* sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengembangkan dan mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki. Jika diibaratkan buku maka *soft skills* merupakan isi dari buku sedangkan *hard skills* adalah sampulnya. Sampul yang baik dan menarik sudah menjadi hal yang wajib ada untuk pemasaran buku tersebut kaitannya memikat konsumen tetapi pembaca yang cerdas tentu akan melihat buku tidak hanya dari sampulnya, melainkan

membaca isinya dulu baru menyimpulkan apakah buku tersebut berkualitas atau tidak. Mahasiswa PGSD PENJAS angkatan tahun 2011 sudah mengikuti mata kuliah selama lebih dari empat semester yang ada pada kurikulum, kemungkinan dari beberapa mata kuliah yang sudah ditempuh bisa mendukung perkembangan *soft skills*. Kemampuan dan kecakapan hidup yang tersirat terdapat pada dalam diri mahasiswa Prodi PGSD PENJAS angkatan tahun 2011 *soft skills* perlu ditingkatkan guna untuk memperbaiki dan mengembangkan *hard skills* yang dimiliki dalam diri guna untuk mempersiapkan mahasiswa menjadi calon guru penjas yang profesional.

Bagi mahasiswa PGSD PENJAS kemampuan *hard skill* adalah sesuatu yang melekat di dalam diri mahasiswa, hal ini ditinjau dari bidang keahlian yang ditekuni selama ini, yaitu olahraga. Tersedianya sarana dan prasarana olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY menjadi faktor pendukung kemampuan *hard skills* berkembang pesat bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan secara umum dan Prodi PGSD PENJAS secara khusus. Mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan *hard skills* sesuai dengan minat dan bakatnya karena selain tersedia sarana dan prasarana yang lengkap, mahasiswa dapat mengembangkan melalui Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) bidang Olahraga yang ada di Universitas Negeri Yogyakarta.

Menurut Diahnandagibran (2013:3) faktor yang mempengaruhi *soft skills* yaitu keterampilan, keterampilan sangat mempengaruhi tingkat kesuksesan seseorang. *Soft skills* merupakan keterampilan diluar keterampilan teknis, dinamis, dan lebih mengutamakan keterampilan intra dan inter personal.

Keterampilan intra personal mencakup kesadaran diri (kepercayaan diri, penilaian diri, sifat dan preferensi, serta kesadaran emosi) dan keterampilan diri (peningkatan diri, pengendalian diri, manajemen sumber daya, pro aktif). Sedangkan keterampilan inter personal mencakup kesadaran sosial (kesadaran politik, memanfaatkan keragaman, berorientasi pelayanan) dan keterampilan sosial (kepemimpinan, pengaruh, komunikasi, kooperatif, kerja tim, dan sinergi). Mahasiswa Prodi PGSD Penjas belum mengetahui pentingnya *soft skills* yang harus dimiliki.

Keterampilan intra personal pada mahasiswa PGSD Penjas angkatan tahun 2011, kepercayaan diri pada mahasiswa PGSD Penjas sudah terlihat ketika mahasiswa mengikuti mata kuliah mikro yang setiap mahasiswa satu persatu mengajar selain itu mahasiswa juga sudah berani berpresentasi di depan mahasiswa lain saat perkuliahan berlangsung. Penilaian diri mahasiswa PGSD Penjas angkatan tahun 2011 belum nampak karena banyak mahasiswa yang bermalas-malasan untuk belajar dalam perkuliahan ngobrol adapula mahasiswa yang sering terlambat sewaktu kuliah. Sifat dan preferensi mahasiswa PGSD Penjas ini sangat beragam, namun karakteristik pada umumnya yaitu sifat rasa ingin tahu dan sifat mencoba, sifat ini sudah ada disebagian mahasiswa. Kesadaran emosi ini sedikit mahasiswa bisa memahami diri sendiri dan orang lain, dan memecahkan masalah, mahasiswa PGSD Penjas ini keseluruhan belum nampak kesadaran emosinya. Sedangkan keterampilan diri mahasiswa PGSD Penjas sudah nampak pada diri mahasiswa, karena mahasiswa sudah bisa mengendalikan diri pada orang lain atau lingkungan, peningkatan diri

mahasiswa ini sudah terlihat karena banyak mahasiswa yang berusaha meningkatkan diri untuk lebih baik. Sikap mahasiswa yang bisa manajemen sumber daya, mahasiswa PGSD Penjas yang pro aktif tidak banyak, karena mahasiswa juga banyak yang tidak bertanggung jawab pada saat perkuliahan datang terlambat, mengerjakan tugas mencontek mahasiswa lain dalam perkuliahan saat dosen menjelaskan banyak juga yang ngobrol dengan temannya.

Keterampilan interpersonal kesadaran sosial pada mahasiswa PGSD Penjas angkatan 2011 yang mencakup kesadaran politik, memanfaatkan keragaman, berorientasi pelayanan, sedikit mahasiswa yang sadar akan politik, banyak mahasiswa yang tidak peduli dengan politik, saat ada seminar sedikit mahasiswa yang datang, jika seminar itu dikatakan penting dan untuk syarat-syarat tertentu mahasiswa baru akan datang, banyak mahasiswa memanfaatkan keragaman karena banyak mahasiswa yang belajar kelompok tidak pilih-pilih teman, mahasiswa sudah memanfaatkan pelayanan yang ada. Sedangkan keterampilan sosial yang mencakup kepemimpinan, pengaruh, komunikasi, kooperatif, kerja tim, dan sinergi. Sebagian mahasiswa PGSD Penjas sudah belajar menjadi pemimpin, mahasiswa sebagai ketua kelas, kepemimpinan berorganisasi, memimpin jalannya presentasi dan lain sebagainya. Banyak mahasiswa PGSD Penjas yang terpengaruh oleh temannya untuk tidak kuliah melainkan bermain. Komunikasi mahasiswa PGSD Penjas sudah dimiliki, pada saat presentasi, mikro, kerja kelompok, tanya jawab dan lain sebagainya. Mahasiswa PGSD Penjas kooperatif yang bersosial terhadap mahasiswa lain,

dosen dan karyawan. Kerja tim pada mahasiswa PGSD Penjas kurang baik karena kebiasaan mahasiswa ada tugas kelompok yang mengerjakan satu orang lainnya tidak bekerja terima hasil. Sinergi di mahasiswa PGSD Penjas kurang terlihat karena untuk bekerja kelompok mahasiswa kurang, walaupun interaksi antar mahasiswa itu baik.

Berdasarkan dari hasil pengamatan, sebagian mahasiswa Prodi PGSD yang akan menempuh mata kuliah KKN dan PPL terlihat lebih mempunyai kecakapan dalam beberapa hal diantaranya adalah komunikasi yang lebih baik, lebih kritis terhadap permasalahan pendidikan dan olahraga, lebih menghargai pendapat orang lain, lebih mandiri dalam mencari dan mengelola informasi, lebih sopan dalam berperilaku dan berbusana, serta lebih mampu mengidentifikasi kesempatan usaha/kerja dan sebagainya.

Akan tetapi realita di lapangan tidak sedikit mahasiswa Prodi PGSD Penjas yang masih sama dalam beberapa hal selama mengikuti mata kuliah, misalnya masih datang terlambat sewaktu kuliah, masih sering mengobrol di kelas sewaktu dosen menerangkan materi, mengerjakan tugas dengan minim referensi, ataupun tetap apatis dengan permasalahan yang ada di lingkungan sekitar. Bahkan tidak jarang mahasiswa Prodi PGSD Penjas mengalami kemunduran setelah menempuh mata kuliah selama 6 semester, seperti jarang berangkat kuliah, berbusana yang kurang patut sebagai calon guru, atau bahkan menjadi congkak dan tidak mau mendengar saran atau pendapat orang lain.

Melihat pentingnya *soft skills* tentu menjadi sangat perlu mengetahui realita tentang perkembangan *soft skills* yang dibutuhkan di dunia kerja dengan

penerapan yang ada dalam kurikulum di perguruan tinggi. Saat ini kemampuan *soft skill* mahasiswa PGSD PENJAS belum diketahui khususnya angkatan tahun 2011. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan *soft skills* mahasiswa PGSD PENJAS angkatan tahun 2011, sehingga dapat digunakan sebagai evaluasi diri baik untuk mahasiswa maupun untuk pihak-pihak penyelenggara pendidikan untuk senantiasa meningkatkan kemampuan *soft skills*. Kemampuan *soft skills* dapat sebagai modal untuk meraih kesuksesan di masa yang akan datang bagi mahasiswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi berbagai masalah yang akan timbul dalam penelitian diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Pendidikan tinggi di Indonesia masih memberikan porsi yang lebih besar pada muatan gaya *hard skill* dari pada berorientasi pada pembelajaran *soft skills*.
2. Masih banyaknya mahasiswa Program Studi PGSD PENJAS yang belum memahami tentang pentingnya mengembangkan *soft skills*.
3. Belum diketahuinya gambaran kemampuan *soft skills* mahasiswa Program Studi PGSD PENJAS angkatan tahun 2011 FIK UNY.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, sesungguhnya cukup banyak yang dapat diangkat untuk dijadikan sebuah penelitian. Akan tetapi karena terbatasnya waktu, tenaga, biaya, dan kemampuan maka penelitian ini hanya

membatasi pada permasalahan tentang kemampuan *soft skills* mahasiswa Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani angkatan tahun 2011 FIK UNY.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: “Seberapa tinggi kemampuan *soft skills* mahasiswa Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani angkatan tahun 2011 FIK UNY ? “.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi kemampuan *soft skills* mahasiswa Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani angkatan tahun 2011 FIK UNY.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis :

Dengan terlaksananya penelitian ini akan memberikan manfaat berupa gambaran kemampuan *soft skills* mahasiswa Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani angkatan tahun 2011 FIK UNY.

2. Secara Praktis :

Dengan diketahuinya kemampuan *soft skills* mahasiswa Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani angkatan tahun 2011 FIK UNY dimaksudkan dapat memberikan tambahan pengetahuan dan pemahaman bagi mahasiswa PGSD Pendidikan Jasmani tentang pentingnya meningkatkan kemampuan *soft skills* sehingga nantinya dapat menjadi calon guru pendidikan jasmani

yang kompeten dan profesional sehingga bisa bermanfaat bagi dunia pendidikan, bangsa dan negara.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori dan Penelitian yang Relevan

1. Deskripsi Teori

a. Pengertian *Soft Skills*

Menurut Illah Sailah dalam I Nyoman Sucipta (2009:1), *Soft skills* adalah kunci menuju hidup yang lebih baik, sahabat lebih banyak, sukses lebih besar, kebahagiaan yang lebih luas, tidak punya nilai, kecuali diterapkan dalam kehidupan sehari-hari baru bernilai. *Soft skills* yang dimiliki oleh setiap orang dengan jumlah dan kadar yang berbeda-beda yang dipengaruhi oleh kebiasaan berfikir, berkata, bertindak dan bersikap.

Selain itu, I Nyoman Sucipta (2009:8) menyampaikan bahwa, *soft skills* adalah *skills* yang berkaitan dengan hubungan antar manusia, seperti bagaimana melakukan *conflict resolution*, memahami personal *dynamics*, dan melakukan negosiasi. Widhiarso (2009:1) mengatakan,

Soft skills adalah seperangkat kemampuan yang mempengaruhi bagaimana kita berinteraksi dengan orang lain. *Soft skills* memuat komunikasi efektif, berpikir kreatif dan kritis, membangun tim, serta kemampuan lainnya yang terkait kapasitas kepribadian individu. Tujuan dari pelatihan *soft skills* adalah memberikan kesempatan kepada individu untuk mempelajari perilaku baru dan meningkatkan hubungan antar pribadi dengan orang lain.

Sedangkan Coates dalam Muh. Rais (2010:3) menyatakan,

Soft skills merupakan jalinan atribut personalitas baik intra-personalitas maupun inter-personalitas. Intra-personalitas

merupakan keterampilan yang dimiliki seseorang dalam mengatur dirinya sendiri, seperti manajemen waktu, manajemen stress, manajemen perubahan, karakter transformasi, berpikir kreatif, memiliki acuan tujuan positif, dan teknik belajar cepat. Sementara inter-personalitas merupakan keterampilan berhubungan atau berinteraksi dengan lingkungan kelompok masyarakatnya dan lingkungan kerjanya serta interaksi dengan individu manusia sehingga mampu mengembangkan unjuk kerja secara maksimal, kemampuan memotivasi, kemampuan memimpin, kemampuan negosiasi, kemampuan presentasi, kemampuan komunikasi, kemampuan menjalin relasi, dan kemampuan bicara dimuka umum. Keunggulan dari kedua karakteristik personal ini akan membedakan seseorang dengan orang lain ketika berinteraksi dalam lingkungannya.

Seorang guru memperoleh prestasi pada waktu masih dibangku kuliah bukan sebagai jaminan suksesnya seorang guru di dalam kelas dengan peserta didik yang menjadi komponen mutlak di kelas tersebut. Seorang peserta didik akan menilai kesuksesan seorang guru dalam proses belajar mengajar dari dampak yang dirasakan oleh dirinya apakah berdampak positif atau negatif terhadap cita-cita yang diinginkan peserta didik tersebut.

Seorang guru dikatakan sukses oleh orang tua/wali peserta didik dari prestasi anaknya apakah berbanding lurus atau terbalik dengan prestasi gurunya. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Widhiarso (2009:1), mengatakan bahwa sukses di dalam sebuah pekerjaan tidak hanya bergantung kepada rasio dan logika individu tetapi juga kapasitas kemanusiannya. Kemampuan yang dimiliki manusia dapat diibaratkan sebagai Gunung Es (*Ice Berg*) yang nampak di luar permukaan air ialah kemampuan *Hard Skill/Technical Skill*, sedangkan kemampuan yang berada di bawah permukaan air dan memiliki porsi yang paling besar ialah

kemampuan *Soft Skill*. *Soft skill* merupakan kemampuan yang tidak tampak dan seringkali berhubungan dengan emosi manusia.

Elfindri, dkk (2010:67), mengatakan *soft skill* merupakan keterampilan dan kecakapan hidup, baik untuk sendiri, berkelompok, atau bermasyarakat, serta dengan sang pencipta. Selebihnya dengan mempunyai *soft skills* membuat keberadaan seseorang akan semakin terasa di masyarakat. Keterampilan akan berkomunikasi, keterampilan emosional, keterampilan bahasa, keterampilan berkelompok, memiliki etika dan moral, santun, dan keterampilan spriritual.

Pengertian lain tentang *soft skills* disampaikan oleh DjokoHariNugroho (2009:118),

Soft skills merupakan jenis ketrampilan yang lebih banyak terkait dengan sensitivitas perasaan seseorang terhadap lingkungan di sekitarnya. Karena *soft skill* terkait dengan ketrampilan psikologis, maka dampak yang diakibatkan lebih abstrak namun tetap bisa dirasakan seperti misalnya perilaku sopan, disiplin, keteguhan hati, kemampuan untuk dapat bekerja sama, membantu orang lain, dan sebagainya. Konsep *soft skills* merupakan istilah sosiologis yang merepresentasikan pengembangan dari kecerdasan emosional (*emotional intelligence*) seseorang yang merupakan kumpulan karakter kepribadian, kepekaan sosial, komunikasi, bahasa, kebiasaan pribadi, keramahan, dan optimisme yang menjadi ciri hubungan dengan orang lain. *Soft skills* melengkapi *hard skills*, di mana *hard skills* merupakan representasi dari potensi IQ seseorang terkait dengan persyaratan teknis pekerjaan dan beberapa kegiatan lainnya.

Soft skills memiliki banyak manfaat, misalnya pengembangan karir serta etika profesional. Dari sisi organisasional, *soft skills* memberikan dampak terhadap kualitas manajemen secara total, efektivitas institusional

dan sinergi inovasi. Esensi *soft skills* adalah kesempatan. Lulusan memerlukan *soft skills* untuk membuka dan memanfaatkan kesempatan.

Pentingnya *soft skills* tentunya dapat dilihat dari manfaat yang dirasakan oleh mahasiswa, mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi tentu tidak hanya karena memiliki *hard skills* yang mumpuni melainkan memiliki kepribadian yang berkaitan dengan *soft skills* yang baik. Illah Sailah (2008) menyampaikan bila sejak awal mahasiswa dibekali dengan pengetahuan tentang *soft skills* yang cukup dan bahkan sudah terbiasa mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari maka peluang mereka untuk menjadi orang sukses di masyarakat akan semakin besar. Perlu banyak contoh yang mahasiswa lihat di lingkungan perguruan tinggi. Contoh ini mulai dari pimpinan perguruan tinggi, dosen dan para staf penunjang yang menjadi *frontliners* yang berhubungan langsung dengan mahasiswa. Jika mahasiswa terbiasa diperlakukan baik dan terhormat, lambat atau cepat mereka akan menjadi pelayan yang baik di masyarakat. Inilah yang dimaksud dengan penuluran yang paling sederhana.

Secara singkat *soft skills* dapat disimpulkan bahwa kemampuan yang dimiliki seseorang, yang tidak bersifat kognitif, tetapi lebih bersifat afektif yang memudahkan seseorang untuk mengerti kondisi psikologi diri sendiri, mengatur ucapan, pikiran dan sikap serta perbuatan yang sesuai dengan norma masyarakat, berkomunikasi dan berinteraksi dengan lingkungan sehingga individu tersebut dapat beradaptasi. Meskipun *soft*

skill yang dibutuhkan seseorang berbeda antara satu profesi dengan yang lain, pada dasarnya soft skills tidak terikat dengan budaya, karena soft skills itu bersifat universal.

b. Elemen *Soft Skills*

Soft skills memiliki beberapa komponen yang saling berkaitan antara satu dan yang lainnya. Komponen tersebut seperti rangkain organ yang membentuk sistem organ dalam tubuh yang memiliki fungsi/tugas tertentu, saling berkaitan, dan saling mendukung antara yang satu dengan lainnya. Hal ini senada dengan yang disampaikan oleh Sharma dalam I Made S. Utama dkk, (2010:3), menyebutkan bahwa *soft skills* adalah seluruh aspek dari *generic skills* yang juga termasuk elemen-elemen kognitif yang berhubungan dengan *non-academic skills*. Ditambahkan pula bahwa, berdasarkan hasil penelitian, tujuh *soft skills* yang diidentifikasi dan penting dikembangkan pada peserta didik di lembaga pendidikan tinggi, meliputi; keterampilan berkomunikasi (*communicative skills*), keterampilan berpikir dan menyelesaikan masalah (*thinking skills and Problem solving skills*), kekuatan kerja tim (*team work force*), belajar sepanjang hayat dan pengelolaan informasi (*life-long learning and Information management*), keterampilan wirausaha (*entrepreneur skill*), etika, moral dan profesionalisme (*ethics, moral and professionalism*), dan keterampilan kepemimpinan (*leadership skills*). Sharma mentabulasi elemen *soft skills* yang harus dimiliki dan baik dimiliki seperti ditunjukkan pada Tabel 1. Masing-masing *soft-skills* di dalamnya berisikan *sub-skills*

yang dapat dikategorikan sebagai *skills* yang secara individu sangat dibutuhkan (*must have*) dan kategori sebagai *skills* yang baik untuk dimiliki (*good to have*).

Tabel 1. Elemen *Soft Skills* yang harus dan Baik untuk dimiliki (Sharma, 2009) dalam I Made S. Utama dkk

No.	<i>Soft Skills</i>	<i>Sub-skills</i> Elemen yang harus dimiliki (<i>Must Have Elements</i>)	<i>Sub-skills</i> Elemen yang baik untuk dimiliki (<i>Good To Have Elements</i>)
1.	Kemampuan Berkomunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menyampaikan ide secara jelas, efektif dan meyakinkan baik oral maupun tertulis • Kemampuan untuk mempraktikkan keterampilan mendengar dengan baik dan memberi tanggapan. • Kemampuan berpresentasi secara jelas dan meyakinkan kepada audien 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan untuk menggunakan teknologi selama presentasi • Kemampuan untuk berdiskusi dan mengakhiri dengan consensus • Kemampuan berkomunikasi dengan individu yang mempunyai latar belakang budaya berbeda • Kemampuan menggunakan keterampilan non-oral • Keterampilan untuk menularkan kemampuan komunikasi ke orang lain.
2.	Keterampilan berpikir dan menyelesaikan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis masalah dalam situasi sulit dan melakukan justifikasi • Kemampuan memperluas dan memperbaiki keterampilan berfikir seperti menjelaskan, menganalisis dan mengevaluasi diskusi. • Kemampuan mendapatkan ide dan mencari solusi alternatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan berfikir lebih luas • Kemampuan untuk membuat kesimpulan berdasarkan pembuktian yang valid • Kemampuan untuk menerima dan memberikan tanggungjawab sepenuhnya • Kemampuan untuk memahami seseorang dan mengakomodasikan ke dalam suasana kerja yang beragam

3.	Kerja dalam tim	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan untuk membangun hubungan, berinteraksi dan bekerja secara efektif dengan lainnya • Kemampuan untuk memahami dan berperan sebagai pemimpin dan pengikut (anggota) • Kemampuan untuk memahami, menghargai dan menghormati perilaku, pemahaman dan keyakinan orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan untuk memberikan kontribusi terhadap perencanaan dan mengkoordinasikan kerja group. • Bertanggungjawab terhadap keputusan group
4.	Belajar sepanjang hayat dan pengelolaan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan untuk mengelola informasi yang relevan dari berbagai sumber • Kemampuan untuk menerima ide-ide baru 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan untuk mengembangkan keinginan untuk menginvestigasi dan mencari pengetahuan
5.	Keterampilan Kewirausahaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan untuk mengidentifikasi peluang kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan untuk mengajukan proposal peluang bisnis • Kemampuan untuk membangun, mengeksplorasi, mencari peluang bisnis dan kerja • Kemampuan untuk berwirausaha sendiri
6.	Etika, moral dan profesionalisme	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan untuk mengajukan proposal peluang bisnis • Kemampuan untuk membangun, mengeksplorasi dan mencari peluang bisnis dan kerja • Kemampuan untuk berwirausaha sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan untuk mempraktikkan etika perilaku di samping mempunyai tanggungjawab terhadap masyarakat.
7.	Keterampilan Kepemimpinan	<ul style="list-style-type: none"> • Mempunyai pengetahuan teori dasar kepemimpinan • Kemampuan untuk memimpin suatu proyek 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan untuk memahami dan menjadi alternatif pemimpin dan pengikut • Kemampuan mensupervisi anggota suatu group.

Selain itu Widhiarso (2009:3), menjelaskan beberapa jenis *soft skills* yang terkait dengan kesuksesan dalam dunia kerja berdasarkan dari hasil-hasil penelitian, adalah sebagai berikut:

- 1) Kecerdasan Emosi, melalui penelitian yang intensif Goleman (1998) menemukan bahwa kesuksesan seseorang tidak hanya didukung oleh seberapa *smart* seseorang dalam menerapkan pengetahuannya dan mendemonstrasikan keterampilannya, akan tetapi seberapa besar seseorang mampu mengelola dirinya dan interaksi dengan orang lain. Keterampilan tersebut dinamakan dengan kecerdasan emosi. Terminologi kecerdasan Emosi diperkenalkan pertama kali oleh Salovey dan Mayer untuk menyatakan kualitas-kualitas seseorang, seperti kemampuan memahami perasaan orang lain, empati, dan pengaturan emosi untuk meningkatkan kualitas hidup (Gibbs, 1995). Kecerdasan emosi juga meliputi sejumlah keterampilan yang berhubungan dengan keakuratan penilaian tentang emosi diri sendiri dan orang lain; dan kemampuan mengelola perasaan untuk memotivasi, merencanakan, dan meraih tujuan hidup.
- 2) Gaya Hidup Sehat, Marchand dkk (2005) menemukan bahwa uang jutaan dolar terbuang oleh institusi dan masyarakat karena faktor minimnya produktivitas, pelayanan kesehatan, kecelakaan kerja dan pegawai yang absen dalam bekerja. Pendukung utama dari sekian indikator tersebut adalah gaya hidup individu yang tidak sehat. *University of Central Florida* memasukkan tema gaya hidup sehat ini sebagai target pengembangan *soft skills* bagi mahasiswa mereka. Topik yang diangkat dalam pengembangannya memuat nutrisi, manajemen stres, pengelolaan waktu, *cultural diversity*, dan penyalahgunaan obat terlarang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya hidup yang sehat mempengaruhi tingginya ketahanan, fleksibilitas dan konsep diri yang sehat yang mempengaruhi tingginya partisipasi dalam komunitas.
- 3) Komunikasi Efektif, Cangelosi dan Petersen (1998) menemukan bahwa banyak kegagalan siswa di sekolah, masyarakat dan tempat kerja diakibatkan rendahnya keterampilan dalam berkomunikasi. Selain keterampilan komunikasi berperan secara langsung, peranan tidak langsung juga ditemukan. Secara tidak langsung keterampilan komunikasi mempengaruhi tingkat kepercayaan diri dan

dukungan sosial yang kemudian dilanjutkan pengaruhnya ke kesuksesan.

Menurut Illah Sailah dalam Panduan Pengembangan *Soft Skills* Mahasiswa UNY (2010:2), berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh negara-negara Inggris, Amerika dan Kanada terdapat 23 atribut *soft skills* yang mendominasi lapangan kerja. Ke 23 atribut tersebut diurutkan berdasarkan prioritas kepentingan di dunia kerja, yaitu:

- 1) Inisiatif
- 2) Etika/ integritas
- 3) Berpikir kritis
- 4) Kemauan belajar
- 5) Komitmen
- 6) Motivasi
- 7) Bersemangat
- 8) Dapat diandalkan
- 9) Komunikasi lisan
- 10) Kreatif
- 11) Kemampuan analisis
- 12) Dapat mengatasi stress
- 13) Manajemen diri
- 14) Menyelesaikan persoalan
- 15) Dapat meringkas
- 16) Berkompetensi
- 17) Fleksibel
- 18) Kerja dalam tim
- 19) Mandiri
- 20) Mendengarkan
- 21) Tangguh
- 22) Berargumentasi logis
- 23) Manajemen waktu

Menurut Purwandari (2007:11) komponen *soft skills* meliputi :

- a) Etos kerja, yaitu dapat mengikuti instruksi yang diberikan sasaran atasannya atau supervisor.
- b) Sopan santun, yaitu kebiasaan mengucapkan “silakan, terimakasih, maaf” bolehkan saya membantu anda dan lebih berhubungan dengan customer, supervisor, dan kolega?”

- c) Kerjasama, yaitu kemampuan untuk berbagitanggungjawab, salingmemberi dengan oranglain, komitmen pada rasa hormat, sling membantuuntuk mengerjakan tugas, danmencari bantuanjika diperlukan.
- d) Disiplindanpercayaadiri yaitukemampuan mengaturtugas-tugasuntuk performance yang lebih baik, belajar dari pengalaman, bertanya dan mengoreksi kesalahan, mampu menyerapkritikdan petunjuk tanpa persaan bersalah, marah dan benciatau merasa terhina.
- e) Penyesuaiandiri terhadap norma-norma, yaitu kemampuanuntuk mangturbicara berbusana, rapi, bahasatubuh, nada bicara, dan pemilihan kata” sesuai dengan bagianbudayakerja.
- f) Kecakapanberbahasayaitukemampuanbertutur kata, membacadanmenulisstandarbiasa.

Elemen atau komponen tentang *soft skills* memang sangat kompleks, hampir semuanya tentang karakter yang ada pada diri manusia, seperti halnya yang disampaikan oleh Elfindri, dkk (2010: 95) mengatakan, unsur-unsur *soft skills* yang membuat sempurna adalah

- 1) Taat beribadah,
- 2) Ketrampilan berkomunikasi,
- 3) Terbentuknya sifat tanggungjawab,
- 4) Kejujuran dan tepat waktu,
- 5) Pekerja keras,
- 6) Berani mengambil resiko,
- 7) Terbiasa bekerja kelompok,
- 8) Berketerampilan rumah tangga, dan
- 9) Visioner.

Selanjutnya hasil survei yang dilakukan Ikatan Alumni UNY terhadap alumni pada tahun 2007 dalam Panduan Pengembangan *Soft Skills* Mahasiswa UNY (2010:3) menyimpulkan bahwa, sebagian besar (98,60%) alumni menyatakan bahwa atribut *soft skills* sangat dibutuhkan di dunia kerja. Atribut *soft skills* yang dibutuhkan di dunia kerja tersebut

antara lain, kemampuan interpersonal, cara berpikir kritis, kerjasama dalam tim, kepercayaan diri, kreativitas, komitmen, etika diri, disiplin, dan motivasi. Sebagian alumni menyatakan bahwa atribut *soft skills* tersebut sangat dibutuhkan dalam dunia kerja.

c. Peran *Soft Skills*

Soft skill yang baik tentunya akan berpengaruh terhadap mahasiswa dimanapun dia berada, selain itu *soft skills* juga merupakan investasi jangka panjang yang bermanfaat bagi masa depan mahasiswa. Realitas menunjukkan bahwa ketercapaian Indeks Prestasi (IP) baru bisa menggambarkan kualitas seseorang dalam aspek kognitif dan belum bisa menunjukkan kualifikasi seseorang dalam bidang *soft skills* atau disebut juga dengan keterampilan sosial (Tarmidi, 2010:317).

Riset peranan *soft skills* Mitsubishi Riset Institute pada tahun 2000 yang dikutip oleh Elfindri, dkk (2010:74) mempublikasikan hasil kajian tim risetnya bahwa kesuksesan lulusan ternyata tidak ditentukan oleh kemampuan teknis dan akademis/*hard skills*, melainkan 40% kematangan emosi dan sosial; 30% proses menjalin networking; 20% kemampuan akademis; dan 10% kemampuan finansial yang dimiliki.

Menurut I Made S. Utama dkk, (2010:5) menyampaikan bahwa *soft skills* sangat diperlukan dalam pemanfaatannya di dalam perencanaan dan proses pencarian pekerjaan (wawancara oleh pemberi pekerjaan) dan kesuksesan meniti karir dalam pekerjaannya. Ini mengindikasikan bahwa *soft skills* menentukan kecepatan lulusan mendapatkan pekerjaan, selain

didukung oleh *hard skill*nya. Hal ini juga sejalan yang disampaikan oleh Illah Sailah (2008) bahwa yang membawa atau mempertahankan orang di dalam sebuah kesuksesan di lapangan kerja yaitu 80% ditentukan oleh *mind set* yang dimilikinya dan 20% ditentukan oleh *technical skills*. Kemudian Hakim dalam Tarmidi (2010:2) memberikan gambaran mengenai persentase kemampuan seorang mahasiswa yang diperoleh dari kampus mereka. Berdasarkan data yang diadopsi dari *Harvard School of Business*, kemampuan dan keterampilan yang diberikan di bangku perkuliahan, 90 persen adalah kemampuan teknis dan sisanya *soft skills*.

Dengan demikian jelas bahwa kemampuan *soft skills* yang dimiliki sangat dibutuhkan mahasiswa setelah mereka lulus untuk mendapatkan kesuksesan dalam dunia kerja yaitu menjadi seorang guru yang kompeten dan berkualitas.

d. Pengukuran *Soft Skills*

Wahyu Widhiarso (2009:3), menyampaikan bahwa *Soft skills* lebih didominasi oleh komponen kepribadian individu sehingga prosedur pengukurannya sedikit berbeda dengan pengukuran komponen abilitas individu. Oleh karena itu pengukuran *soft skills* akan mengarah pada karakteristik yang sifatnya internal dan manifest pada diri individu seperti dimensi afektif, motivasi, interest, atau sikap. Pengukuran kepribadian terbagi menjadi dua jenis yaitu pelaporan diri (*self-report*) dan proyeksi (*projective*).

Komponen kepribadian yang tercakup dalam *soft skills* menunjukkan bagian-bagian yang berbeda tetapi saling berkaitan. Dengan kenyataan ini, maka perlu pengukuran secara intensif yang perlu dikembangkan. Berikut ini adalah pengukuran *soft skills* menurut Wahyu Widhiarso (2009:3), diantaranya:

1. *Self Report*

Sebagaimana tes yang diartikan sebagai sekumpulan sampel respon yang menunjukkan atribut ukur pada diri individu, pengukuran *soft skills* juga menghasilkan sejumlah respon dari individu yang menunjukkan tingkat *soft skills* yang dimiliki. *Self report* merupakan sekumpulan stimulus berupa pernyataan, pertanyaan atau daftar deskripsi diri yang direspon oleh individu. Pernyataan merupakan turunan dari domain ukur yang sifatnya teoritik konseptual setelah melalui proses operasionalisasi menjadi indikator-indikator. Setelah domain ukur dan indikator telah ditetapkan, proses penyusunan instrumen pengukuran selanjutnya adalah penulisan item (*wording*). Misalnya mengukur tingkat ekstrasversi individu diwujudkan melalui pernyataan “*Saya senang bisa berinteraksi dengan banyak orang*” atau “*Saya lebih suka bekerja sama dibanding dengan bekerja sendirian*”. Item ini kemudian direspon dengan kontinum dari sangat setuju sampai sangat tidak setuju. Proses penulisan item ini merupakan seni tersendiri yang membutuhkan kepekaan dalam membahasakan indikator empirik perilaku individu.

2. *Checklist*

Checklist adalah jenis alat ukur afektif atau perilaku yang memuat sejumlah indikator, biasanya kata sifat atau perilaku yang diisi oleh seorang penilai (*rater*). *Checklist* lebih banyak dipakai untuk mengukur aspek psikologis yang tampak (*overt*), misalnya perilaku.

3. Pengukuran Performansi

Pengukuran performansi merupakan pengukuran terhadap proses atau hasil kinerja individu terhadap tugas yang diberikan. Penyeoran dilakukan peneliti berdasarkan rubrik yang telah dibuat sebelumnya. Rubrik merupakan panduan penyeoran yang memuat kriteria performansi. Penyeoran dapat dilakukan ketika subjek sedang bekerja atau hasil pekerjaan yang diberikan.

e. Karakteristik mahasiswa Prodi PGSD Pendidikan Jasmani

Mahasiswa adalah peserta didik yang terdaftar dalam salah satu program studi yang ada di universitas (Peraturan Akademik UNY, 2011:3). Program Studi adalah satuan pelaksana akademik yang menyelenggarakan pendidikan akademik atau professional dalam sebagian atau satu cabang ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni tertentu (Peraturan Akademik UNY, 2006:6). Jadi Mahasiswa PGSD Pendidikan Jasmani adalah peserta didik yang terdaftar dalam program studi PGSD Pendidikan Jasmani.

Berdasarkan jalur penerimaan mahasiswa UNY, maka mahasiswa PGSD Pendidikan Jasmani terdiri dari 2 macam, yaitu mahasiswa

bersubsidi dan mahasiswa swadana. Mahasiswa bersubsidi adalah mahasiswa yang diterima melalui jalur Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN) Penelusuran Bibit Unggul (PBU) atau sekarang dikenal dengan jalur undangan dan ujian tulis. Mahasiswa Swadana adalah mahasiswa yang diterima melalui jalur Penelusuran Bibit Unggul Daerah (PBUD) yang mulai tahun 2011 tidak dibuka dan Seleksi Mandiri (SM) UNY.

Perbedaan karakteristik mahasiswa PGSD Pendidikan Jasmani melalui daya tampung jalur masuk menjadi acuan untuk pembagian kelas program studi PGSD Pendidikan Jasmani. Untuk mahasiswa PGSD Pendidikan Jasmani bersubsidi berdaya tampung 1 kelas, yaitu kelas A sedangkan untuk mahasiswa PGSD Pendidikan Jasmani swadana berdaya tampung 1 kelas, yaitu kelas B. Kelas swadana berada di kampus wates. Adapun untuk tiap tahunnya masing-masing menempuh kurikulum yang sama tiap semesternya.

Mahasiswa Prodi PGSD Pendidikan Jasmani secara tidak langsung merupakan mahasiswa yang mengalami kompetisi persaingan yang lebih ketat dibandingkan dengan mahasiswa Swadana. Hal ini karena jumlah kelas yang tersedia jauh lebih sedikit tetapi jalur masuk yang digunakan hampir sama. Dengan demikian, diharapkan kualitas dan kapasitas mahasiswa Prodi PGSD Pendidikan Jasmani jauh lebih baik.

Melihat dari pengertian program studi maka mahasiswa PGSD Pendidikan Jasmani mempunyai orientasi menjadi guru pendidikan

jasmani di Sekolah Dasar. Adapun harapan dari Fakultas Ilmu Keolahragaan khususnya Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani terhadap mahasiswa adalah kemampuan akademik dan atau profesional dalam bidang pendidikan jasmani sekolah dasar. Kemampuan pedagogis yang mampu memadukan penguasaan bidang keguruan, ilmu olahraga, ilmu pendidikan, kepribadian dan kemampuan sosial dalam melaksanakan fungsi pendidikan dan pembelajaran (Kurikulum PGSD Pendidikan Jasmani, 2009:7).

Semua harapan program studi PGSD Pendidikan Jasmani yang tertuang dalam kompetensi lulusan PGSD Pendidikan Jasmani kurikulum 2009, secara langsung ataupun tidak langsung tersirat dalam mata kuliah Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Karena pada 2 mata kuliah ini, mahasiswa PGSD Pendidikan Jasmani mengimplementasikan keilmuan dan keahlian yang telah didapat dan diasah selama menempuh kuliah enam semester. Mahasiswa PGSD Pendidikan Jasmani yang akan menempuh mata kuliah KKN dan PPL akan mengimplementasikan secara nyata empat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru dengan kata lain telah memiliki kemampuan *hards skills* maupun *soft skills* yang baik.

f. Karakteristik mata kuliah pada kurikulum Prodi PGSD Pendidikan Jasmani FIK UNY

Mahasiswa Prodi PGSD Pendidikan Jasmaniharus menempuh kurikulum Prodi PGSD Pendidikan jasmani (Kurikulum PGSD Pendidikan Jasmani2009:7) yang memiliki struktur sebagai berikut; (1).

Mata kuliah Universitas; (2). Mata kuliah Kependidikan; (3). Mata kuliah Fakultas; (4). Mata kuliah Jurusan, dan; (5). Mata Kuliah Program Studi. Adapun untuk sebaran mata kuliah tiap semesternya memiliki karakteristik yang berbeda.

Mata kuliah Kependidikan yang akan mendukung mata kuliah KKN dan PPL pada kurikulum PGSD Pendidikan jasmani FIK UNY (Kurikulum PGSD Pendidikan jasmani 2009:8) adalah sebagai berikut: (1). Ilmu Pendidikan; (2). Psikologi Pendidikan; (3). Sosio-Antropologi Pendidikan; (4). Manajemen Pendidikan; (5). Perkembangan Peserta Didik; (6). Bimbingan Konseling; (7). Pengajaran Mikro. (8). Praktik Pengalaman Lapangan.

Mata kuliah Fakultas yang akan mendukung mata kuliah KKN dan PPL pada kurikulum PGSD Pendidikan jasmani FIK UNY (Kurikulum PGSD pendidikan jasmani 2009:8-9) adalah sebagai berikut: (1). Dasar Gerak Atletik; (2). Dasar Gerak Senam; (3). Dasar Gerak Renang; (4). Dasar Gerak Sepak Bola; (5). Dasar Gerak Bola Voli; (6). Dasar Gerak Bola Basket; (7). Dasar Gerak *Baseball/Softball*; (8). Dasar Gerak Pencak Silat; (9). Pencegahan dan Perawatan Cedera (PPC).

Mata kuliah Jurusan yang akan mendukung mata kuliah KKN dan PPL pada kurikulum PGSD Pendidikan jasmani FIK UNY (Kurikulum PGSD Pendidikan jasmani 2009:9-10) adalah sebagai berikut: (1). Dasar-dasar Pendidikan; (2). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani; (3). Administrasi dan Organisasi Pendidikan Jasmani; (4). Persiapan

Profesi Guru Pendidikan Jasmani; (5). Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani; (6). Teknologi Pembelajaran Pendidikan Jasmani; (7). Pendidikan Kebugaran Jasmani; (8). Pengembangan Ekstrakurikuler Olahraga Sekolah; (9). Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani.

Mata kuliah Program Studi yang akan mendukung mata kuliah KKN dan PPL pada kurikulum PGSD Pendidikan jasmani FIK UNY (Kurikulum PGSD Pendidikan jasmani 2009:10) adalah sebagai berikut: (1). Teori bermain; (2). Aktivitas Ritmik Sekolah Dasar; (3). Permainan Tradisional; (4). Permainan Bola Kecil; (5). Permainan Bola Besar; (6). Permainan Net; (7). Aktivitas Luar Kelas Sekolah Dasar; (8). Pengajaran Atletik, Akuatik, Senam, permainan; (9). Pendidikan Kesehatan Sekolah Dasar; (10). Pengembangan Kemampuan Gerak Dasar; (11). Pendidikan Keselamatan.

4. Penelitian yang Relevan

Beberapa hasil penelitian yang hampir sama atau relevan dengan penelitian ini yang bisa digunakan sebagai referensi tambahan antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Tri Mulyanti (2012) dengan judul "Pengembangan *Soft Skills* Mahasiswa PJKR Angkatan 2007 melalui Pemahaman Empat Kompetensi Guru (Studi Kasus Mahasiswa yang Aktif dalam Keorganisasian)". Skripsi pada program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

tahun 2011 hasil penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa mahasiswa PJKR angkatan 2007 yang belum memahami makna dari empat kompetensi guru. Beberapa mahasiswa memiliki pengetahuan tentang kompetensi, namun belum memahami makna empat kompetensi guru secara menyeluruh.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Donny Widarto dengan judul “KEMAMPUAN *SOFT SKILLS* MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN REKREASI BERSUBSIDI ANGKATAN TAHUN 2009 FIK UNY YANG TELAH MENEMPUIH MATA KULIAH KKN DAN PPL TAHUN 2012” skripsi pada Progam Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2011. Berdasarkan hasil penelitian diketahui 15 mahasiswa (14,56%) mempunyai *soft skills* dengan kategori tinggi, 69 mahasiswa (66,99%) mempunyai *soft skills* dengan kategori sedang, 19 mahasiswa (18,45%) mempunyai *soft skills* dengan kategori rendah.

B. Kerangka Berpikir

Dengan adanya Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas akan memberikan kontribusi untuk kemajuan bangsa dan negara. Salah satu cara untuk dapat meningkatkan SDM yang kompeten dan berkualitas serta dapat diandalkan diantaranya melalui pendidikan.

Mahasiswa Program Studi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 diharapkan menjadi calon guru pendidikan jasmani olahraga kesehatan yang kompeten dan berkualitas. Untuk dapat menjadi guru pendidikan jasmani olahraga kesehatan yang kompeten dan berkualitas tentunya harus memiliki empat kompetensi yang disyaratkan Undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 Bab IV Pasal 10, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial. Di samping itu, tentunya mahasiswa harus memiliki kemampuan *hard skills* dan *soft skills* yang baik.

Melihat realita yang ada bahwa penyokong kesuksesan di lapangan kerja lebih di dukung oleh *soft skills* yang dimiliki daripada kemampuan *hard skills* yang dimiliki, meskipun kedua kemampuan (*hard skills* dan *soft skills*) yang dimiliki mahasiswa Prodi PGSD Pendidikan Jasmani adalah kemampuan yang sangat diperlukan. Oleh karena itu, maka diperlukan pemahaman mengenai *soft skills* yang dimiliki untuk selanjutnya dapat dikembangkan ke arah yang jauh lebih baik.

Soft skills adalah kemampuan yang bersifat afektif dan lebih didominasi oleh komponen kepribadian individu sehingga prosedur pengukurannya sedikit berbeda dengan pengukuran komponen abilitas individu. Oleh karena itu pengukuran *soft skills* akan mengarah pada karakteristik yang sifatnya internal dan manifest pada diri individu seperti dimensi afektif, motivasi, interest, atau sikap.

Mengingat pentingnya peranan *soft skills*, maka peneliti berusaha untuk mengetahui kemampuan *soft skills* yang dimiliki oleh mahasiswa Prodi PGSD Pendidikan Jasmani angkatan tahun 2011 FIK UNY dengan cara pengambilan data melalui instrumen penelitian berupa angket. Mahasiswa sebagai subjek mengisi angket yang berbentuk *scala lickerts*, yaitu dengan memilih jawaban tidak pernah (*never* 0%), hampir tidak pernah (*almost never*: 5%), jarang (*seldom*: 15%), kadang (*sometimes*: 50%), biasanya (*usually*: 75%), sering (*often*: 85%), hampir selalu (*almost always*: 95%), dan selalu (*always*: 100%). Untuk memperoleh data tentang kemampuan *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD Pendidikan Jasmani angkatan tahun 2011 FIK UNY, instrumen yang digunakan terbagi dalam 7 faktor, yaitu: 1). Keterampilan berkomunikasi; 2). Keterampilan berpikir kritis dan memecahkan masalah; 3). Kerja tim; 4). Keterampilan belajar seumur hidup dan manajemen informasi; 5). Keterampilan kewirausahaan; 6). Etika, moral dan profesionalisme; 7). Keterampilan kepemimpinan. Dengan menggunakan instrumen berupa angket tersebut, maka kemampuan *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD Pendidikan Jasmani angkatan tahun 2011 FIK UNY dapat diukur dan dievaluasi. Hasil evaluasi dapat dijadikan sebagai referensi untuk meningkatkan program pembinaan *soft skills* mahasiswa oleh pihak universitas dalam hal ini Fakultas Ilmu Keolahragaan Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani selama enam semester ke masyarakat secara nyata. Adapun masyarakat sasaran dalam hal ini adalah institusi sekolah

yang didalamnya terdapat peserta didik, guru, karyawan, orang tua/wali murid dan masyarakat setempat.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan metode survei, dan mengumpulkan informasi atau data menggunakan kuisioner. Menurut Muhammad Muslich (2009:3) mengatakan bahwa model kuantitatif didasarkan pada data angka/numerik dan model-model keputusan menghasilkan variabel-variabel keputusan yang berupa angka. Menurut Sugiyono (2006:199) kuisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

Secara singkat dapat dijelaskan desain penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran tentang kemampuan *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD Pendidikan Jasmani angkatan tahun 2011 FIK UNY yang belum menempuh mata kuliah KKN dan PPL melalui data yang diperoleh secara kuantitatif menggunakan teknik pengumpulan data kuisioner. Hasil penelitian ini dianalisis dengan statistik deskriptif yang disajikan dalam persentase.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah kemampuan *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 FIK UNY yang belum menempuh mata kuliah KKN dan PPL. Dari variabel tersebut secara khusus akan diketahui kemampuan afektif mahasiswa yang

memudahkan mahasiswa untuk mengetahui kondisi kepribadian (*personality*) yang nantinya dapat dijadikan koreksi tentang bagaimana berkomunikasi yang baik, berperilaku yang santun, cerdas dalam memecahkan sebuah masalah, dan berkerjasama yang baik, serta kecakapan memimpin dan dipimpin yang baik. Sehingga mahasiswa tersebut dapat menjadi calon guru pendidikan jasmani yang kompeten dan berkualitas sebagai seorang pendidik profesional.

Penelitian ini di ukur dengan instrumen atau kuisioner yang berupa angket. Intrumen yang sudah di uji cobakan pada mahasiswa PGSD Penjas angkatan tahun 2012 dengan reliabilitas 0,952.

C. Subjek Penelitian

Menurut Sugiyono (2011: 119), populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 yang belum menempuh kegiatan KKN PPL pada tahun 2014 yang berjumlah 102 mahasiswa. PGSD Penjas kelas A terdapat 48 mahasiswa dengan 11 mahasiswa putri dan 37 mahasiwa putra, sedangkan PGSD Penjas kelas B terdapat 54 mahasiswa, mahasiswa putri terdapat 10 mahasiswa dan 44 mahasiswa putra.

D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat ukur dalam penelitian yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial (variabel penelitian) yang diamati (Sugiyono, 2006:148).

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket/kusisioner. Penelitian ini melakukan langkah penyusunan instrument. Menurut Sutrisno Hadi (1991: 7) ada tiga langkah yang harus ditempuh dalam penyusunan instrumen. Ketiga langkah tersebut mendefinisi konstruk, menyidik faktor, menyusun butir-butir pertanyaan.

a. Mendefinisi Konstruk

Konstruk atau bahan yang ingin diteliti atau diukur dalam penelitian ini adalah kemampuan *soft skills* mahasiswa prodi PGSD Penjas Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta angkatan tahun 2011.

b. Menyidik Faktor

Menyidik faktor bertujuan untuk menandai faktor faktor yang ditemukan dalam konstruk yang akan diteliti. Berdasarkan kajian-kajian teori dan definisi konstruk, maka faktor-faktor kemampuan *soft skills* mahasiswa prodi PGSD Penjas Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta angkatan tahun 2011 antara lain :

- 1) Keterampilan berkomunikasi
- 2) Keterampilan berpikir kritis dan memecahkan masalah

- 3) Kerja tim
- 4) Keterampilan belajar seumur hidup dan manajemen informasi
- 5) Ketrampilan berwirausaha
- 6) Etika, moral,
- 7) Ketrampilan kepemimpinan

c. Menyusun butir-butir pertanyaan

Langkah terakhir adalah menyusun butir-butir pertanyaan berdasarkan faktor-faktor yang menyusun konstruk. Selanjutnya faktor-faktor diatas dijabarkan menjadi butir-butir pertanyaan.

Berikut kisi-kisi instrumen penelitian di bawah ini :

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Uji Coba

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor butir
<i>Soft Skills</i>	Kemampuan berkomunikasi	Kemampuan mempresentasi secara jelas dan meyakinkan kepada audien.	1, 2, 3
		Kemampuan menyampaikan ide secara jelas dan meyakinkan baik secara lisan atau tertulis.	4, 5, 6
		Kemampuan untuk menggunakan teknologi selama presentasi.	7, 8, 9
	Keterampilan berfikir dan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis masalah dalam situasi sulit dan melakukan justifikasi.	10, 11, 12
		Kemampuan berfikir lebih luas.	13, 14, 15
		Kemampuan untuk menerima dan memberikan tanggung jawab sepenuhnya.	16, 17, 18
	Kerja tim	Kemampuan untuk membangun, berinteraksi dan bekerja secara efektif dengan lainnya	19, 20, 21
		Bertanggung jawab terhadap keputusan.	22, 23, 24
		Kemampuan untuk memahami,	25, 26,

Soft Skills		menghargai, dan menghormati perilaku, pemahaman, dan keyakinan orang lain.	27
	Belajar sepanjang hayat	Kemampuan untuk mengelola informasi yang relevan dari berbagai sumber.	28, 29, 30
	Dan pengelolaan informasi	Menampilkan kemandirian belajar.	31, 32, 33
		Kemampuan untuk menerima ide-ide baru.	34, 35, 36
	Keterampilan kewirausahaan	Kemampuan untuk mengidentifikasi kesempatan kerja dan memanfaatkan peluang kerja.	37, 38, 39
		Kemampuan untuk berwirausaha sendiri.	40, 41, 42
	Etika, moral dan profesional	Etika jujur dan tata krama.	43, 44, 45
	Keterampilan kepemimpinan	Kemampuan untuk memimpin suatu proyek.	46, 47, 48
		Kemampuan untuk memahami dan menjadi alternatif pemimpin dan pengikut.	49, 50, 51

Butir-butir pernyataan disusun dengan tolok ukur bagi setiap indikator, sebelum angket dibagikan kepada responden uji coba, angket atau instrumen terlebih dahulu di uji ahlinya (*expert judgement*). Instrumen akan dibagi kepada mahasiswa PGSD Penjas angkatan tahun 2012 yang belum menempuh mata kuliah KKN PPL sebagai uji coba, sedangkan populasi penelitian dilaksanakan pada mahasiswa PGSD Penjas angkatan tahun 2011 yang belum menempuh KKN PPL pada tahun 2014. Responden tinggal memilih jawaban yang telah tersedia. Angket ini terdiri 51 butir pertanyaan. Responden menjawab dengan cara memberikan tanda (✓) pada lembar yang telah disiapkan. Skala yang digunakan dalam angket ini ialah modifikasi skala likert dengan delapan alternatif jawaban yakni : tidak pernah (*never:0%*), hampir tidak pernah (*almost never: 5 %*), jarang

(*seldom*: 15 %), kadang (*sometimes*: 50 %), biasanya (*usually*: 75 %), sering (*often*: 85 %), hampir selalu (*almost always*: 95 %), selalu (*always*: 100%). Skor yang digunakan kepada masing-masing alternatif jawaban sebagai berikut :

Tabel 3.Skor Alternatif Jawaban

Pertanyaan	Alternatif Jawaban							
Positif	Tdk pernah	Hampir tdk pernah	Jarang	kadang	biasanya	sering	Hampir selalu	selalu
	1	2	3	4	5	6	7	8

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengambilan data yang akan digunakan adalah dengan pemberian angket kepada mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 FIK UNY yang belum menempuh KKN PPL pada tahun 2014 yang ditunjuk menjadi subyek penelitian, yang meliputi : keterampilan berkomunikasi, keterampilan berfikir kritis dan memecahkan masalah, kerja tim, keterampilan belajar seumur hidup dan manajemen informasi, keterampilan kewirausahaan, etika moral dan tata krama, keterampilan kepemimpinan. Dalam angket ini sudah tersedia jawaban sehingga responden tinggal memilih yang paling sesuai. Setelah angket tersusun dan sudah di uji cobakan maka angket disebarakan kepada mahasiswa prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011. Adapun mekanismenya adalah sebagai berikut :

- a. Peneliti mencari data mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 FIK UNY yang belum menempuh KKN PPL.

- b. Peneliti menyebarkan angket kepada populasi atau responden.
- c. Peneliti melakukan transkrip atas hasil pengisian angket.
- d. Selanjutnya peneliti melakukan pengkodean.
- e. Setelah proses pengkodean peneliti melakukan proses pengelolaan data dan analisis data dengan bantuan *software* program *Microcoft Excell 2010* dan *SPSS 19 for Windows*.
Setelah memperoleh data penelitian, peneliti mengambil kesimpulan dan saran.

E. Uji coba instrumen

Instrumen penelitian yang telah disusun kemudian diuji cobakan dalam sampel penelitian. Uji coba penelitian berupa angket/kuisisioner dilaksanakan di mahasiswa PGSD Penjas angkatan tahun 2012 yang belum menempuh KKN PPL Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang berjumlah 55 mahasiswa. Menurut Suharsimin Arikunto (2010 : 210) uji coba ada 2 tujuan dengan persyaratan jumlah subjek yang berbeda yaitu :

1. Uji coba untuk tujuan manajerial dan substansial.
2. Uji coba untuk tujuan keandalan instrumen.

Adapun cara pengumpulan datanya ke kelas menyampaikan angket kepada responden mengisi angket, mengembalikannya kemudian peneliti mengubah jawaban kedalam skor yang telah ditentukan dan peneliti menganalisis data hasil uji coba.

F. Analisis hasil uji coba instrumen

1. Uji validitas instrumen

Validitas menurut Suharsimin Arikunto (2010 : 211) adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat validitas atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.

Menurut Sugiyono (2011:181), pengujian validitas tiap butir pernyataan angket digunakan analisis item, yaitu mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor butir. Selanjutnya dalam memberikan koefisien korelasi, Masrun dalam Sugiono (2011 : 182), menyatakan item yang mempunyai korelasi positif dengan kriterium (skor total) serta korelasi yang tinggi, menunjukkan bahwa item tersebut mempunyai validitas yang tinggi pula. Menurut Sugiyono (2003:125) pengujian validitas instrumen ada 3 yaitu :

a. Pengujian Validitas Konstruksi (*Construct Validity*)

Untuk menguji validitas konstruksi, dapat digunakan pendapat dari ahli (*expert judgement*). Dalam hal ini setelah instrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan landasan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli.

b. Pengujian Validitas Isi (*Content Validity*)

Penguji validitas isi dapat dilakukan dengan membandingkan antara isi instrumen dengan materi. Secara teknis pengujian validitas konstruksi dan validitas isi dapat dibantu dengan menggunakan kisi-kisi instrumen, atau metrik pengembangan instrumen. Dalam kisi-kisi itu terdapat variabel yang diteliti, indikator sebagai tolok ukur dan nomor butir pertanyaan atau pernyataan yang telah dijabarkan dari indikator. Dengan kisi-kisi instrumen itu maka penguji validitas dapat dilakukan dengan mudah dan sistematis.

c. Penguji Validitas Eksternal

Validitas eksternal instrumen diuji dengan cara membandingkan (untuk mencari kesamaan) antara kriteria yang ada pada instrumen dengan fakta-fakta empiris yang terjadi di lapangan.

Syarat minimum untuk dianggap memenuhi syarat pada r kritis *SPSS 19* adalah $r \geq 0,261$. Kalau korelasi antara butir dengan skor total kurang dari 0,261 maka butir soal dalam instrumen tersebut dinyatakan tidak valid. Uji coba yang dilaksanakan kepada mahasiswa PGSD Penjas angkatan tahun 2012 yang belum menempuh mata kuliah KKN PPL, terdapat 2 butir soal yang gugur soal nomor 41 dan 42 karena hasil korelasi kurang dari 0,261.

Uji validitas dilaksanakan untuk mengetahui apakah instrumen tersebut mampu mengukur apa yang akan diukur. Berdasarkan hasil analisis komputer menggunakan bantuan *software* program *Microcoft Excell 2007* dan *SPSS 19 for Windows*. Adapun analisis butir terhadap 51 butir selengkapnya disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4. Hasil Validitas Butir Instrumen

No. Butir soal	Koefisien korelasi (r hitung)	R kritis	Penilaian (r hitung \geq r kritis)	keputusan
Soal no 1	0,646	0,261	$0,646 \geq 0,261$	Valid
Soal no 2	0,659	0,261	$0,659 \geq 0,261$	Valid
Soal no 3	0,443	0,261	$0,443 \geq 0,261$	Valid
Soal no 4	0,481	0,261	$0,481 \geq 0,261$	Valid
Soal no 5	0,462	0,261	$0,462 \geq 0,261$	Valid
Soal no 6	0,469	0,261	$0,469 \geq 0,261$	Valid
Soal no 7	0,538	0,261	$0,538 \geq 0,261$	Valid
Soal no 8	0,518	0,261	$0,518 \geq 0,261$	Valid
Soal no 9	0,471	0,261	$0,471 \geq 0,261$	Valid
Soal no 10	0,397	0,261	$0,397 \geq 0,261$	Valid
Soal no 11	0,517	0,261	$0,517 \geq 0,261$	Valid
Soal no 12	0,502	0,261	$0,502 \geq 0,261$	Valid
Soal no 13	0,544	0,261	$0,544 \geq 0,261$	Valid
Soal no 14	0,528	0,261	$0,528 \geq 0,261$	Valid
Soal no 15	0,309	0,261	$0,309 \geq 0,261$	Valid
Soal no 16	0,525	0,261	$0,525 \geq 0,261$	Valid
Soal no 17	0,618	0,261	$0,618 \geq 0,261$	Valid
Soal no 18	0,665	0,261	$0,665 \geq 0,261$	Valid
Soal no 19	0,597	0,261	$0,597 \geq 0,261$	Valid
Soal no 20	0,502	0,261	$0,502 \geq 0,261$	Valid
Soal no 21	0,699	0,261	$0,699 \geq 0,261$	Valid
Soal no 22	0,672	0,261	$0,672 \geq 0,261$	Valid
Soal no 23	0,708	0,261	$0,708 \geq 0,261$	Valid
Soal no 24	0,593	0,261	$0,593 \geq 0,261$	Valid
Soal no 25	0,693	0,261	$0,693 \geq 0,261$	Valid
Soal no 26	0,561	0,261	$0,561 \geq 0,261$	Valid
Soal no 27	0,608	0,261	$0,608 \geq 0,261$	Valid
Soal no 28	0,568	0,261	$0,568 \geq 0,261$	Valid
Soal no 29	0,540	0,261	$0,540 \geq 0,261$	Valid
Soal no 30	0,695	0,261	$0,695 \geq 0,261$	Valid
Soal no 31	0,600	0,261	$0,600 \geq 0,261$	Valid

Soal no 32	0,664	0,261	$0,664 \geq 0,261$	Valid
Soal no 33	0,616	0,261	$0,616 \geq 0,261$	Valid
Soal no 34	0,606	0,261	$0,606 \geq 0,261$	Valid
Soal no 35	0,540	0,261	$0,540 \geq 0,261$	Valid
Soal no 36	0,637	0,261	$0,637 \geq 0,261$	Valid
Soal no 37	0,407	0,261	$0,407 \geq 0,261$	Valid
Soal no 38	0,499	0,261	$0,499 \geq 0,261$	Valid
Soal no 39	0,648	0,261	$0,648 \geq 0,261$	Valid
Soal no 40	0,314	0,261	$0,314 \geq 0,261$	Valid
Soal no 41	0,03	0,261	$0,03 \leq 0,261$	Tidak Valid
Soal no 42	0,06	0,261	$0,06 \leq 0,261$	Tidak Valid
Soal no 43	0,376	0,261	$0,376 \geq 0,261$	Valid
Soal no 44	0,515	0,261	$0,515 \geq 0,261$	Valid
Soal no 45	0,417	0,261	$0,417 \geq 0,261$	Valid
Soal no 46	0,533	0,261	$0,533 \geq 0,261$	Valid
Soal no 47	0,571	0,261	$0,571 \geq 0,261$	Valid
Soal no 48	0,527	0,261	$0,527 \geq 0,261$	Valid
Soal no 49	0,581	0,261	$0,581 \geq 0,261$	Valid
Soal no 50	0,645	0,261	$0,645 \geq 0,261$	Valid
Soal no 51	0,612	0,261	$0,612 \geq 0,261$	Valid

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui keandalan dari instrumen. Secara internal reliabilitas instrumen dapat diuji dengan menganalisis koefisien butir-butir yang ada pada instrumen dengan teknik tertentu (sugiyono,2008:354). Dalam penelitian ini pembuktian reliabilitas instrumen dengan *Internal Consistensi*, yaitu dilakukan dengan cara mencobakan instrumen satu kali saja, kemudian yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbarch* yang di bantu dengan *SPSS 19*. Reliabilitas juga dapat menunjukkan sebuah pengertian bahwa suatu instrumen bisa dipercaya sebagai alat pengambilan data karena instrumen itu sangat

tinggi. Adapun tolok ukur menurut (Arikunto, 2003 : 75) untuk menginterpretasikan derajat reliabilitas instrumen yang diperoleh sesuai dengan tabel berikut :

Interprestasi Reliabilitas

Koefisien korelasi	Kriteria Reliabilitas
$0,81 < r \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,61 < r \leq 0,80$	Tinggi
$0,41 < r \leq 0,60$	Cukup
$0,21 < r \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r \leq 0,21$	Sangat rendah

Berdasarkan data yang terkumpul dari 55 responden uji coba dan proses menghitung reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbarch*. Hasil reliabilitas instrumen mengenai kemampuan *soft skills* mahasiswa PGSD Penjas yang belum mengikuti KKN PPL sebesar “0,952”. Menurut Arikunto (2003 : 75) korelasi hasil reliabilitas sangat tinggi karena korelasinya berada pada “0,81” < $r \leq$ “1,00” dengan $r =$ “0,952”. Pembuktian reliabilitas instrumen telah memenuhi syarat, sehingga instrumen siap digunakan untuk pengambilan data. hasil dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 5. Hasil reliabilitas

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,952	,952	49

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen setelah Uji Coba

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor butir
<i>Soft Skills</i>	Kemampuan berkomunikasi	Kemampuan berpresentasi secara jelas dan menysakkinkan kepada audien	1, 2, 3
		Kemampuan menyampaikan ide secara jelas, efektif dan menyakinkan baik secara lisan atau tertulis	4, 5, 6
		Kemampuan untuk menggunakan teknologi selama presentasi	7, 8, 9
	Keterampilan berpikir dan menyelesaikan masalah	Kemampuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis masalah dalam situasi sulit dan melakukan justifikasi	10, 11, 12
		Kemampuan berfikir lebih luas	13, 14, 15
		Kemampuan untuk menerima dan memberikan tanggungjawab sepenuhnya	16, 17, 18
	Kerja tim	Kemampuan untuk membangun, berinteraksi dan bekerja secara efektif dengan lainnya	19, 20, 21
		Bertanggung jawab terhadap keputusan group	22, 23, 24
		Kemampuan untuk memahami, menghargai, dan menghoormati perilaku, pemahaman dan keyakinan orang lain	25, 26, 27
	Belajar sepanjang hayat dan pengelola informasi	Kemampuan untuk mengelola informasi yang relevan dari berbagai sumber	28, 29, 30
		Menampilkan kemandirian belajar	31, 32, 33,

<i>Soft Skills</i>		Kemampuan untuk menerima ide-ide baru	34, 35, 36
	Keterampilan kewirausahaan	Kemampuan untuk mengidentifikasi kesempatan kerja dan memanfaatkan peluang kerja	37, 38, 39
		Kemampuan untuk berwirausaha sendiri	40,
	Etika, moral dan profesional	Etika jujur dan tata krama	41, 42, 43
	Keterampilan kepemimpinan	Kemampuan untuk memimpin suatu proyek	44, 45, 46
		Kemampuan untuk memahami dan menjadi alternatif pemimpin dan pengikut	47, 48, 49

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif dengan presentase (menggunakan dua jenis analisis). Analisis data kuantitatif dilakukan terhadap hasil angket berupa skor yang telah diisi oleh mahasiswa, sedangkan analisis data kualitatif dilakukan dari jawaban angket yang diisi oleh mahasiswa juga. Pengkategorian kemampuan *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD PENJAS angkatan 2011 FIK UNY yang belum menempuh mata kuliah KKN dan PPL pada tahun 2014 menggunakan tiga kategori, yaitu: tinggi, sedang dan rendah. Pengkategorian kemampuan *soft skills* mahasiswa berdasarkan rumus di bawah ini:

Tabel 7. Kategorisasi *Soft Skills* Mahasiswa,

Kategori	Rentang Skor
Tinggi	$X \geq M + SD$
Sedang	$M - SD \leq X < M + SD$
Kurang	$X \leq M - SD$

B. Syarifudin (2010: 112).

Keterangan: SD: *Standar Deviasi*, M: Rata-rata

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281, (0274) 586168.

2. Deskripsi Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 FIK UNY yang belum menempuh kuliah KKN dan PPL tahun 2014 yang berjumlah 102 mahasiswa. PGSD Penjas kelas A terdapat 48 mahasiswa dengan 11 mahasiswa putri dan 37 mahasiswa putra, sedangkan PGSD Penjas kelas B terdapat 54 mahasiswa, mahasiswa putri terdapat 10 mahasiswa dan 44 mahasiswa putra.

3. Deskripsi Waktu Penelitian

Penelitian ini berlangsung dari bulan Maret 2014. Adapun waktu pengambilan datanya yaitu dilaksanakan pada tanggal 3-8 Maret 2014, penelitian ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 4 Maret 2014, yang bertempat di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

4. Deskripsi Analisis Data Hasil Penelitian

Variabel penelitian ini merupakan variabel tunggal yaitu kemampuan *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 FIK UNY yang belum menempuh mata kuliah KKN dan PPL tahun 2014. Data penelitian diperoleh dari angket yang diisi oleh responden (mahasiswa).

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang sudah diujicobakan terdiri dari 49 item tes, dengan subjek sebanyak 102 mahasiswa. Data kemampuan *soft skills* sebelum dianalisis akan dideskripsikan, dengan tujuan untuk mempermudah penyajian data penelitian. Kemampuan *soft skills* mahasiswa diamati dalam tujuh faktor yaitu: (1) Keterampilan berkomunikasi; (2) Keterampilan berpikir kritis dan memecahkan masalah; (3) Kerja tim; (4) Keterampilan belajar seumur hidup dan manajemen informasi; (5) Keterampilan berwirausaha; (6) Etika, moral, dan profesionalisme, (7) Keterampilan kepemimpinan. Hasil analisis deskriptif data kemampuan *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 FIK UNY yang akan menempuh mata kuliah KKN dan PPL tahun 2014 adalah sebagai berikut:

Tabel 8. Deskripsi Analisis Data Hasil Penelitian

Data	Min	Max	Mean	Std. Dev
<i>Soft skill</i> mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011	148	353	262,31	39,90
<i>Soft skill</i> keterampilan berkomunikasi	31	66	43,89	7,69
<i>Soft skill</i> keterampilan berpikir kritis dan memecahkan masalah	28	68	46,07	8,73
<i>Soft skill</i> kerja tim	23	71	49,72	10,59
<i>Soft skill</i> keterampilan belajar seumur hidup dan manajemen informasi	25	69	48,76	9,40
<i>Soft skill</i> keterampilan berwirausaha	8	29	20,23	4,40
<i>Soft skill</i> etika, moral dan profesionalisme	8	24	18,92	4,56
<i>Soft skill</i> keterampilan kepemimpinan	18	48	34,69	7,22

a. *Soft skills* Mahasiswa Prodi PGSD Penjas Angkatan 2011

Hasil analisis deskriptif pada data *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD PENJAS angkatan tahun 2011 FIK UNY yang akan menempuh mata kuliah KKN dan PPL tahun 2014. Diperoleh nilai maksimum sebesar 353 dan nilai minimum sebesar 148. Skor data *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD Penjas tersebut diperoleh nilai *mean* (rerata) sebesar 262,31 dan nilai standar deviasi sebesar 39,90.

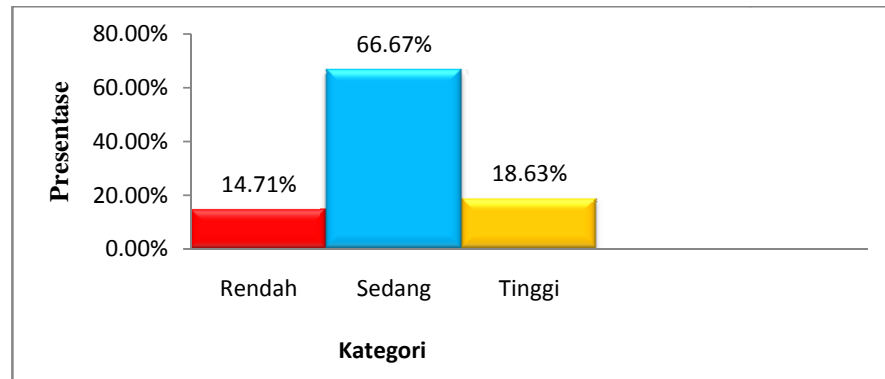
Hasil perhitungan deskriptif data kemampuan *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 FIK UNY yang akan menempuh mata kuliah KKN dan PPL tahun 2014, nilai *mean* dan standar deviasitersebut digunakan sebagai dasar pengkategorian data. Hasil pengkategorian data kemampuan *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 FIK UNY yang akan menempuh mata kuliah KKN dan PPL tahun 2014 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9. Kategorisasi Kemampuan *Soft Skills* Mahasiswa.

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi
Tinggi	$X \geq 302,22$	19	18,63%
Sedang	$222,41 \leq X < 302,22$	68	66,67%
Kurang	$X \leq 222,41$	15	14,71%
Jumlah		102	100%

Berdasarkan tabel di atas 19 mahasiswa yang mempunyai *soft skill* dengan kategori tinggi (18,63%), 68 mahasiswa yang mempunyai *soft skill* dengan kategori sedang (66,67%), sedangkan dengan kategori rendah (14,71%) terdapat 15 mahasiswa. Berdasarkan tabel di atas kemampuan *soft skill* mahasiswa prodi PGSD PENJAS angkatan tahun 2011 yang akan

menempuh KKN PPL dapat disimpulkan dalam kategori sedang. Hasil tersebut apabila ditampilkan dengan tabel histogram dapat di lihat pada gambar di bawah ini :



Gambar 1. Histogram Kategorisasi Kemampuan *Soft Skill*.

b. *Soft skills* keterampilan berkomunikasi

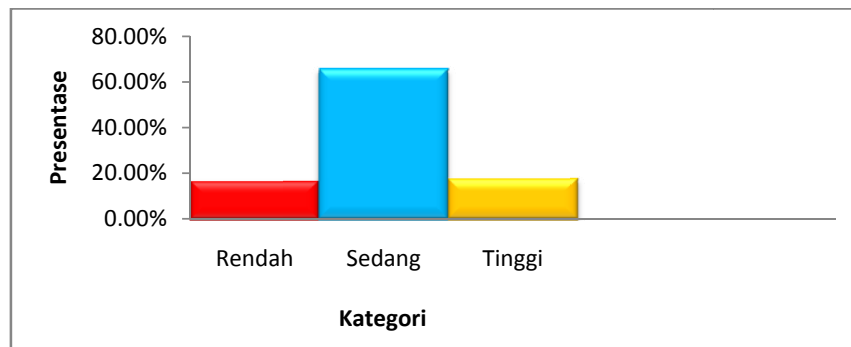
Hasil analisis deskriptif pada data *soft skills* keterampilan berkomunikasi, dengan 9 butir angket pada faktor ketrampilan berkomunikasi diperoleh nilai maksimum sebesar 66 dan nilai minimum sebesar 31. Skor data *soft skills* keterampilan berkomunikasi tersebut diperoleh nilai *mean* (rata-rata) sebesar 43,89 dan nilai standar deviasi sebesar 7,69.

Hasil pengkategorian kemampuan *soft skill* mahasiswa PGSD PENJAS FIK UNY angkatan tahun 2011 yang akan menempuh KKN PPL pada tahun 2014 berdasarkan perhitungan 9 butir soal dalam angket pada faktor keterampilan berkomunikasi dapat di lihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 10. Kategori Kemampuan *Soft Skill* Mahasiswa PGSD PENJAS Angkatan 2011 dalam Faktor Ketrampilan Berkomunikasi

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi
Tinggi	$X \geq 51,59$	18	17,65%
Sedang	$36,2 \leq X < 51,59$	67	65,69%
Kurang	$X \leq 36,2$	17	16,67%
Jumlah		102	100%

Berdasarkan tabel diatas mahasiswa yang berkategori tinggi pada faktor ketrampilan berkomunikasi terdapat 18 mahasiswa (17,65%), 67 mahasiswa dengan kategori tinggi (65,67%), sedangkan dengan kategori rendah terdapat 17 mahasiswa (16,67%). Dari tabel di atas kemampuan *soft skill* mahasiswa Prodi PGSD PENJAS FIK UNY angkatan 2011 yang akan menempuh KKN PPL dalam faktor ketrampilan berkomunikasi dapat disimpulkan dalam kategori sedang. Hasil kategori dalam tabel di atas apabila ditampilkan dengan bentuk histrogram dapat di lihat dengan gambar di bawah ini :



Gambar 2. Histogram Kategorisasi Kemampuan *Soft Skills* dalam Faktor Ketrampilan Berkomunikasi

c. *Soft Skills* Keterampilan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah

Hasil analisis deskriptif pada data *soft skills* keterampilan berpikir kritis dan memecahkan masalah, diperoleh nilai maksimum sebesar 69 dan nilai minimum sebesar 28. Skor data *soft skills* keterampilan berpikir kritis dan memecahkan masalah tersebut diperoleh nilai *mean* (rerata) sebesar 46,07 dan nilai standar deviasi sebesar 8,73.

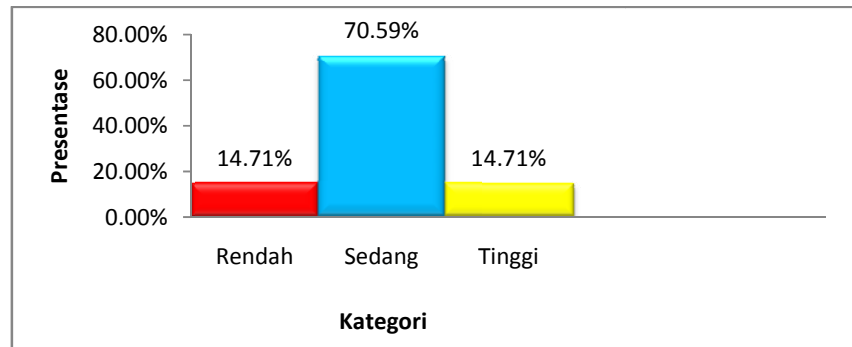
Hasil pengkategorian kemampuan *soft skill* mahasiswa Prodi PGSD PENJAS FIK UNY angkatan tahun 2011 yang akan menempuh KKN PPL berdasarkan perhitungan 9 butir soal dalam angket pada faktor keterampilan berpikir kritis dan memecahkan masalah dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 11. Kategori Kemampuan *Soft Skill* Berdasarkan Faktor Keterampilan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah.

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi
Tinggi	$X \geq 54,81$	15	14,71%
Sedang	$37,35 \leq X < 54,81$	72	70,59%
Kurang	$X \leq 37,35$	15	14,71%
Jumlah		102	100%

Berdasarkan pada tabel diatas 15 mahasiswa (14,71%) berkategori tinggi, kategori sedang terdapat 72 mahasiswa (70,59%), dan 15 mahasiswa (14,71%) berkategori rendah. Pada tabel di atas kemampuan *soft skill* mahasiswa Prodi PGSD PENJAS FIK UNY angkatan tahun 2011 yang akan menempuh KKN PPL berdasarkan faktor keterampilan berpikir kritis dan mencari informasi dapat disimpulkan dengan kategori sedang. Hasil kategori

pada tabel di atas apabila ditampilkan dengan histogram dapat dilihat pada gambar di bawah ini :



Gambar 3. Histogram Kemampuan *Soft Skill* pada Faktor Ketrampilan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah.

d. *Soft Skill* Kerja Tim

Hasil analisis deskriptif pada data *soft skills* kerja tim, diperoleh nilai maksimum sebesar 71 dan nilai minimum sebesar 23. Skor data *soft skills* kerja tim tersebut diperoleh nilai *mean* (rerata) sebesar 49,72 dan nilai standar deviasi sebesar 10,59.

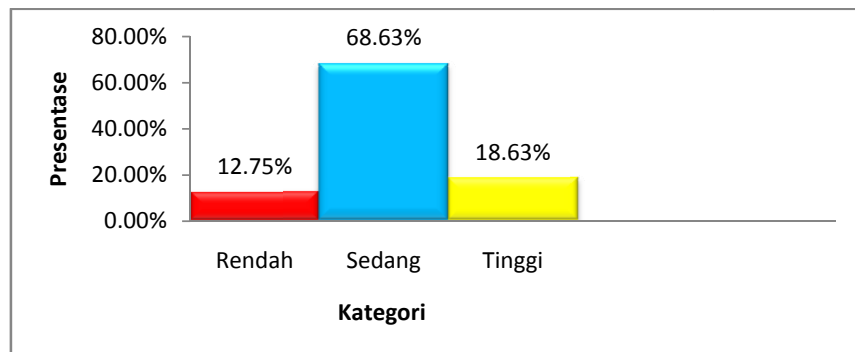
Hasil pengkategorian kemampuan *soft skill* mahasiswa Prodi PGSD Penjas FIK UNY angkatan tahun 2011 yang akan menempuh KKN PPL berdasarkan perhitungan 9 butir soal dalam angket pada faktor kerja tim dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 12. Kategori Kemampuan *Soft Skill* dalam Faktor Kerja Tim

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi
Tinggi	$X \geq 60,32$	19	18,63%
Sedang	$39,13 \leq X < 60,32$	70	68,63%
Kurang	$X \leq 39,13$	13	12,75%
Jumlah		102	100%

Berdasarkan pengkategorian pada tabel di atas 19 mahasiswa (18,63%) dalam kategori tinggi, kategori sedang terdapat 70

mahasiswa (68,63%), dan 13 mahasiswa (12,75%) dalam kategori rendah. Pada tabel di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan *soft skill* mahasiswa Prodi PGSD PENJAS FIK UNY angkatan tahun 2011 yang akan menempuh KKN PPL termasuk dalam kategori sedang. Hasil kategori pada tabel di atas apabila ditampilkan dengan histogram dapat di lihat pada gambar di bawah ini :



Gambar 4. Histogram Hasil Kemampuan *Soft Skill* pada Faktor Kerja Tim.

e. *Soft Skill* Keterampilan Belajar Seumur Hidup dan Manajemen Informasi

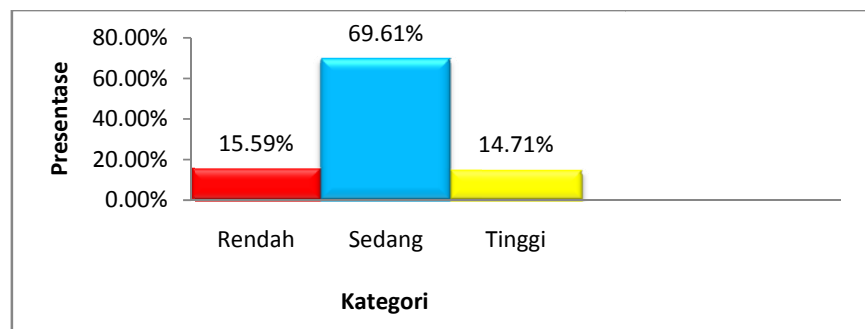
Hasil analisis deskriptif pada data *soft skills* keterampilan belajar seumur hidup dan manajemen informasi, diperoleh nilai maksimum sebesar 69 dan nilai minimum sebesar 25. Skor data *soft skills* keterampilan belajar seumur hidup dan manajemen informasi tersebut diperoleh nilai *mean* (rerata) sebesar 48,76 dan nilai standar deviasi sebesar 9,40.

Hasil pengkategorian kemampuan *soft skill* mahasiswa Prodi PGSD Penjas FIK UNY angkatan tahun 2011 dengan perhitungan 9 butir soal dalam angket pada faktor ketrampilan belajar seumur hidup dan manajemen informasi dapat di lihat pada tabel berikut :

Tabel 13. Kategori *Soft Skill* Berdasarkan Faktor Keterampilan Belajar Seumur Hidup dan Manajemen Informasi

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi
Tinggi	$X \geq 58,17$	15	14,71%
Sedang	$39,36 \leq X < 58,17$	71	69,61%
Kurang	$X \leq 39,36$	16	15,59%
Jumlah		102	100%

Berdasarkan tabel di atas mahasiswa yang berkategori tinggi ada 15 mahasiwa (18,63%), 71 mahasiswa (68,63%) yang lain berkategori sedang, dan mahasiswa berkategori rendah ada 16 mahasiswa. Berdasarkan hasil pada tabel di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan *soft skill* mahasiswa Prodi PGSD Penjas FIK UNY angkatan tahun 2011 berdasarkan faktor keterampilan belajar seumur hidup dan manajemen informasi secara umum di kategorikan sedang. apabila hasil kategori pada tabel di atas ditampilkan ke dalam histogram dapat di lihat pada gambar berikut :



Gambar 5. Histogram Kemampuan *Soft Skill* Mahasiswa Berdasarkan Faktor Keterampilan Belajar Seumur Hidup dan Manejemen Informasi.

f. *Soft Skill* Keterampilan Berwirausaha

Hasil analisis deskriptif pada data *soft skills* keterampilan berwirausaha, diperoleh nilai maksimum sebesar 29 dan nilai

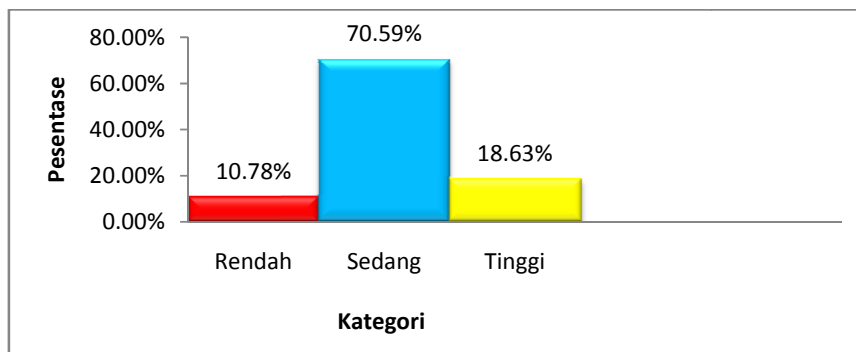
minimum sebesar 8. Skor data *soft skills* keterampilan berwirausaha tersebut diperoleh nilai *mean* (rerata) sebesar 20,23 dan nilai standar deviasi sebesar 4,40.

Hasil pengkategorian kemampuan *soft skill* mahasiswa Prodi PGSD Penjas FIK UNY angkatan 2011 dengan 4 butir soal dalam angket pada faktor keterampilan berwirausaha dapat di lihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 14. Kategori Kemampuan *Soft Skill* Berdasarkan Faktor Keterampilan Berwirausaha.

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi
Tinggi	$X \geq 24,64$	19	18,63%
Sedang	$15,83 \leq X < 24,64$	72	70,59%
Kurang	$X \leq 15,83$	11	10,78%
Jumlah		102	100%

Hasil pengkategorian tabel di atas mahasiswa yang mempunyai *soft skill* berkategori tinggi ada 19 mahasiswa (18,63%), 72 mahasiswa mempunyai *soft skill* dengan kategori sedang (70,59%), dan yang mempunyai *soft skill* dengan kategori rendah ada 11 mahasiswa (10,78%). Berdasarkan hasil kategori di atas maka kemampuan *soft skill* mahasiswa Prodi PGSD Penjas FIK UNY angkatan tahun 2011 dalam faktor keterampilan berwirausaha dapat disimpulkan gambaran secara umum dalam kategori sedang. apabila hasil pengkategorian di atas ditampilkan dalam histogram dapat dilihat pada gambar berikut :



Gambar 6. Histogram Kemampuan *Soft Skill* Berdasarkan Faktor Keterampilan Berwirausaha.

g. *Soft Skill* Etika dan Moral

Hasil analisis deskriptif pada data *soft skills* etika, moral, dan profesionalisme, diperoleh nilai maksimum sebesar 24 dan nilai minimum sebesar 8. Skor data *soft skills* etika, moral, dan profesionalisme tersebut diperoleh nilai *mean* (rerata) sebesar 18,92 dan nilai standar deviasi sebesar 4,56.

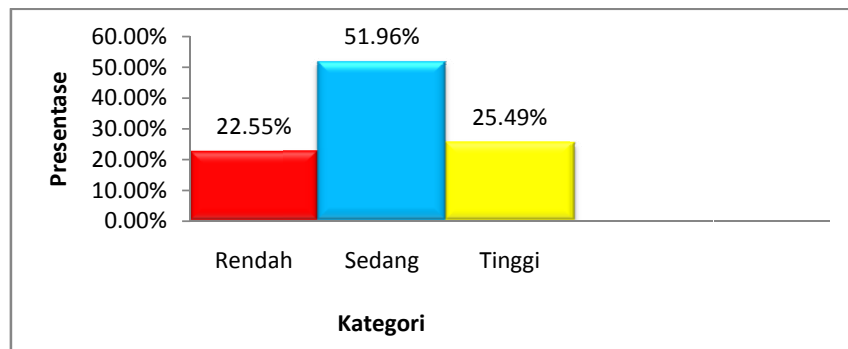
Hasil pengkategorian kemampuan *soft skill* mahasiswa Prodi PGSD Penjas FIK UNY angkatan tahun 2011 berdasarkan faktor etika moral dengan perhitungan 3 butir soal dalam angket dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 15. Kategori Kemampuan *Soft Skill* Mahasiswa Berdasarkan Faktor Etika dan Moral.

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi
Tinggi	$X \geq 23,49$	26	25,49%
Sedang	$14,35 \leq X < 23,49$	53	51,96%
Kurang	$X \leq 14,35$	23	22,55%
Jumlah		102	100%

Berdasarkan tabel di atas jumlah mahasiswa yang mempunyai kemampuan *soft skill* mahasiswa Prodi PGSD Penjas FIK UNY angkatan tahun 2011 pada faktor etika dan moral, yang

mempunyai *soft skill* berkategori tinggi terdapat 26 mahasiswa (25,49%), 53 mahasiswa (51,96%) mempunyai *soft skill* pada kategori rendah, dan mahasiswa yang mempunyai *soft skill* berkategori rendah terdapat 23 mahasiswa (22,55%). Apabila hasil kateegori di atas ditampilkan dalam histogram dapat di lihat pada gambar bi bawah ini :



Gambar 7. Histogram Hasil Pengkategorian Kemampuan *Soft Skill* Mahasiswa pada Kategori Etika dan moral.

h. *Soft Skill* Keterampilan kepemimpinan

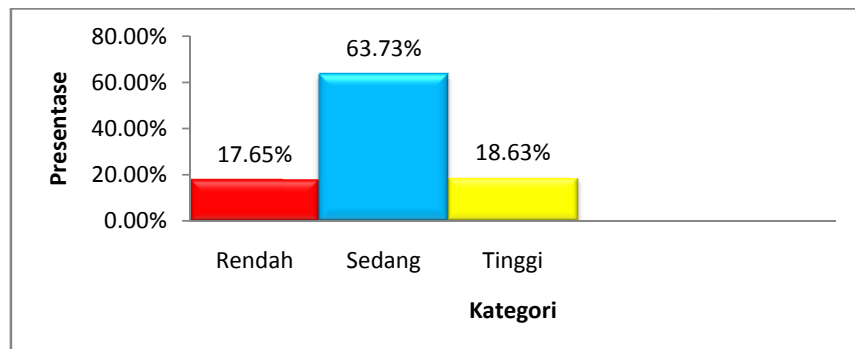
Hasil analisis deskriptif pada data *soft skills* keterampilan kepemimpinan, diperoleh nilai maksimum sebesar 48 dan nilai minimum sebesar 18. Skor data *soft skills* keterampilan kepemimpinan tersebut diperoleh nilai *mean* (rerata) sebesar 34,69 dan nilai standar deviasi sebesar 7,22.

Hasil pengkategorian kemampuan *soft skill* mahasiswa Prodi PGSD Penjas FIK UNY angkatan tahun 2011 berdasarkan faktor etika moral dengan perhitungan 6 butir soal dalam angket dapat di lihat pada tabel di bawwah ini :

Tabel 16. Kategori kemampuan *Soft Skill* Mahasiswa dengan Faktor Keterampilan Kepemimpinan.

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi
Tinggi	$X \geq 41,92$	19	18,63%
Sedang	$27,47 \leq X < 41,92$	65	63,73%
Kurang	$X \leq 27,47$	18	17,65%
Jumlah		102	100%

Hasil pengkategorian tabel di atas mahasiswa yang mempunyai *soft skill* berkategori tinggi ada 19 mahasiswa (18,63%), 65 mahasiswa mempunyai *soft skill* dengan kategori sedang (63,73%), dan yang mempunyai *soft skill* dengan kategori rendah ada 18 mahasiswa (17,65%). Berdasarkan hasil kategori di atas maka kemampuan *soft skill* mahasiswa Prodi PGSD Penjas FIK UNY angkatan tahun 2011 dalam faktor keterampilan kepemimpinan dapat disimpulkan secara umum dalam kategori sedang. apabila hasil pengkategorian di atas ditampilkan dalam histogram dapat dilihat pada gambar berikut :



Gambar 8. Histogram Kemampuan *Soft Skill* Mahasiswa dengan Faktor Keterampilan Kepemimpinan.

B. Pembahasan

Hasil analisis deskriptif kemampuan *soft skill* mahasiswa Prodi PGSD Penjas FIK UNY angkatan tahun 2011 yang akan menempuh KKN PPL pada tahun 2014 secara umum hasil dikategorikan sedang dengan presentase 66,67%.

Soft skill merupakan suatu kemampuan dan berkomunikasi yang berhubungan dengan orang lain. Mempunyai *soft skills* yang baik akan membantu dan mendorong seseorang dalam menjalani hidup yang sempurna. Mahasiswa yang mempunyai kemampuan *soft skill* yang baik akan membantu menjalani hidupnya lebih percaya diri yang lebih dibanding dengan mahasiswa yang kurang dengan kemampuan *soft skill*nya.

Menurut Coates dalam Muh. Rais (2010:3) menyatakan bahwa *Soft skills* merupakan jalinan atribut personalitas baik intra-personalitas maupun inter-personalitas. Intra-personalitas merupakan keterampilan yang dimiliki seseorang dalam mengatur dirinya sendiri, seperti manajemen waktu, manajemen stress, manajemen perubahan, karakter transformasi, berpikir kreatif, memiliki acuan tujuan positif, dan teknik belajar cepat. Sementara inter-personalitas merupakan keterampilan berhubungan atau berinteraksi dengan lingkungan kelompok masyarakatnya dan lingkungan kerjanya serta interaksi dengan individu manusia sehingga mampu mengembangkan unjuk kerja secara maksimal, kemampuan memotivasi, kemampuan memimpin, kemampuan negosiasi, kemampuan presentasi, kemampuan komunikasi, kemampuan menjalin relasi, dan kemampuan bicara dimuka umum. keunggulan dari kedua karakteristik personal ini akan membedakan seseorang dengan orang lain ketika berinteraksi dalam lingkungannya. Namun tidak sedikit mahasiswa yang belum mengetahui seberapa pentingnya *soft skills*.

Mahasiswa Prodi PGSD Penjas FIK UNY angkatan tahun 2011 yang akan menempuh KKN PPL dan menjadi calon guru Pendidikan Jasmani,tahu

bagaimana upaya untuk mengembangkan *Soft skill* yang dimiliki akan menjadi hal yang penting untuk diri sendiri karena melihat kegiatan proses pembelajaran Penjaskes sejauh ini menekankan *hard skill* pada gurunya. *Soft skill* yang baik akan mengembangkan, mengefisiensikan, dan mengintensifkan *hard skill* yang ada.

Berdasarkan hasil penelitian ini mahasiswa Prodi PGSD Penjas perlu mengupayakan berkembangnya kemampuan *soft skill* mahasiswa agar nantinya sejalan dengan meningkatnya kemampuan *soft skill* pada saat menempuh KKN PPL akan membantu mahasiswa itu sendiri untuk menjadi calon guru yang berkualitas dan profesional.

Hasil penelitian ini di pengaruhi oleh tujuh faktor yang di jadikan sebagai komponen penilaian *soft skill*. Di bawah ini akan di bahas satu persatu faktor yang mempengaruhi kemampuan *soft skill*. Terkait dengan hasil penelitian yang sebagian besar berkategori sedang.

Faktor yang pertama tentang keterampilan berkomunikasi, dalam penelitian ini secara umum kemampuan keterampilan berkomunikasi masuk dalam kategori sedang. Menurut Diahnandagibran (2013:4) keterampilan berkomunikasi ini merupakan faktor keterampilan iter personal yang berpengaruh berkembangnya *soft skills* pada diri seseorang. Keterampilan berkomunikasi sangat penting dimiliki oleh seorang guru karena seorang guru akan memberi intruksi yang harus diberikan dengan jelas dan mudah dimengerti oleh peserta didik. Seorang guru yang keterampilan berkomunikasi kurang baik akan menghambat proses

pembelajaran yang tidak efisien, dan tidak menyenangkan. Dampak dari hal tersebut adalah peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran penjas dengan demikian keterampilan berkomunikasi mahasiswa perlu ditingkatkan agar nantinya ketika menjadi seorang guru penjasorkes dapat memiliki kemampuan keterampilan berkomunikasi yang baik.

Menurut Sharma (2009) dalam Illah Sailah kemampuan berkomunikasi yang harus dimiliki adalah Kemampuan menyampaikan ide secara jelas, efektif dan meyakinkan baik oral maupun tertulis, kemampuan untuk mempraktikkan keterampilan mendengar dengan baik dan memberi tanggapan, kemampuan berpresentasi secara jelas dan meyakinkan kepada audien. Dan kemampuan berkomunikasi yang baik untuk dimiliki yaitu Kemampuan untuk menggunakan teknologi selama presentasi, kemampuan untuk berdiskusi dan mengakhiri dengan consensus, kemampuan berkomunikasi dengan individu yang mempunyai latar belakang budaya berbeda, kemampuan menggunakan keterampilan non-oral, keterampilan untuk menularkan kemampuan komunikasi ke orang lain. Mahasiswa PGSD Penjas angkatan tahun 2011 dalam penelitian ini banyak mahasiswa yang kurang memiliki kemampuan berkomunikasi.

Untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi dapat melalui latihan berkomunikasi lewat lisan atau tulisan (diskusi/presentasi). Mahasiswa akan dapat membandingkan keterampilan berkomunikasi yang dimiliki dari pertemuan pertama hingga pertemuan-pertemuan selanjutnya sehingga secara tidak langsung mahasiswa telah mengoreksi, mengevaluasi, dan memperbaiki kemampuan

berkomunikasi yang dimilikinya. Karena dalam mata kuliah KKN PPL keterampilan berkomunikasi sangat dibutuhkan.

Faktor yang kedua, keterampilan berpikir kritis dan memecahkan masalah dalam penelitian ini pada umumnya pada kategori sedang dengan presentase 70,59%. Kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah diperoleh mahasiswa bisa dari perkuliahan maupun di luar aktivitas perkuliahan. Keterampilan ini dapat dikuasai dengan melatih diri dengan menghadapi berbagai permasalahan yang akan menimbulkan sikap sensitif terhadap permasalahan. Dalam olahraga keterampilan ini sangat dibutuhkan untuk mengambil keputusan saat melakukan gerakan. Menurut Sharma (2009) kemampuan berfikir kritis dan memecahkan masalah yang harus dimiliki adalah Kemampuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis masalah dalam situasi sulit dan melakukan justifikasi, kemampuan memperluas dan memperbaiki keterampilan berfikir seperti menjelaskan, menganalisis dan mengevaluasi diskusi, kemampuan mendapatkan ide dan mencari solusi alternatif. Adapula yang baik dimiliki yaitu Kemampuan berfikir lebih luas, kemampuan untuk membuat kesimpulan berdasarkan pembuktian yang valid, kemampuan untuk menerima dan memberikan tanggungjawab sepenuhnya, kemampuan untuk memahami seseorang dan mengakomodasikan ke dalam suasana kerja yang beragam.

Kemampuan keterampilan berpikir kritis merupakan komponen yang berkesinambungan dengan kemampuan keterampilan memecahkan masalah. Untuk memecahkan masalah dengan menemukan solusi terbaik diperlukan kemampuan keterampilan berpikir kritis. Kemampuan keterampilan memecahkan

masalah juga menjadi hal yang diperlukan oleh mahasiswa Prodi PGSD Penjas karena sebagai mahasiswa jurusan pendidikan olahraga dituntut untuk dapat mengetahui segala peraturan, peralatan dan perlengkapan olahraga, karakteristik masing-masing cabang dan permainan olahraga serta permasalahan tentang olahraga. Kebiasaan berpikir kritis untuk dapat memecahkan masalah dengan memberikan solusi yang tepat akan bermanfaat terhadap mahasiswa dalam menghadapi pekerjaan yang dilakukan dikemudian hari.

Faktor yang ketiga, kemampuan kerja tim keterampilan yang dimiliki seseorang untuk memadukan keahliannya dengan keahlian orang lain untuk mencapai suatu tujuan yang sama. Menurut Purwandari (2007:11)Kerjasama, yaitu kemampuan untuk berbagi tanggung jawab, saling memberi dengan oranglain, komitmen pada rasa hormat, saling membantu untuk mengerjakan tugas, dan mencari bantuan jika diperlukan. Dalam penelitian ini, kemampuan *soft skill* mahasiswa Prodi PGSD Penjas FIK UNY angkatan tahun 2011 faktor kemampuan kerja tim dalam kategori sedang dengan presentase 68,63%.

Dalam perkuliahan dapat dilihat dari peran yang dia berikan kepada kelompok saat melakukan diskusi atau mengerjakan tugas. Hampir dalam setiap permainan olahraga memerlukan suatu kerja tim yang baik untuk memenangkan pertandingan. Kerja tim ini juga bisa terbentuk dengan latihan, artinya jika orang itu sering bekerjasama dalam suatu kelompok maka tingkat kerja timnya juga akan semakin meningkat. Secara umum mahasiswa Prodi PGSD Penjas dapat dengan mudah bergabung dan diterima dalam suatu kelompok karena selama perkuliahan mahasiswa didukung oleh sikap saling menghargai dan saling

melengkapi dalam sebuah tim. Keharusan untuk mengembangkan nilai-nilai positif seperti bekerja sama, saling membantu/melengkapi, menghormati keputusan, dan menghargai perbedaan pendapat atau sikap akan terbawa secara langsung ataupun tidak langsung oleh mahasiswa.

Melihat kenyataan ini, sebagian mahasiswa Prodi PGSD Penjas nampaknya memang masih harus belajar untuk menjadi orang yang dipimpin dengan baik karena kebanyakan mahasiswa Prodi PGSD Penjas sewaktu menempuh mata kuliah KKN dan PPL menjadi ketua.

Faktor ke empat tentang belajar dan manajemen informasi, dalam penelitian ini kemampuan *soft skill* mahasiswa Prodi PGSD Penjas FIK UNY angkatan tahun 2011 menunjukkan pada kategori sedang dengan presentase 69,61%. Dalam aktivitas perkuliahan keterampilan ini dapat dilihat dari kemampuan mahasiswa dalam mengerjakan tugas dimana tugas tersebut yang harus mencari referensi.

Namun, kebiasaan mahasiswa dalam belajar dan manajemen informasi sudah ada dalam diri mahasiswa sejak duduk di bangku sekolah dasar. Namun demikian, kemampuan belajar dan manajemen informasi sewaktu mahasiswa berada di bangku kuliah sangat berbeda, yang mana mahasiswa dituntut untuk belajar lebih giat dan mandiri dibandingkan dengan tataran sekolah dibawahnya. Selain itu, mahasiswa dituntut lebih cerdas dalam memanajemen informasi yang diperoleh selama perkuliahan atau yang didapat oleh usaha mandiri.

Mahasiswa yang mempunyai keterampilan ini tinggi maka mahasiswa itu akan mencari sumber referensi sebanyak-banyaknya dimanapun, sedangkan

dengan mahasiswa yang mempunyai keterampilan ini rendah hanya sekedar menyalin pekerjaan mahasiswa lain tidak berusaha mencari sumber referensi sendiri. Keterampilan ini akan semakin baik dengan rasa ingin tahu yang tinggi yang dengan sendirinya akan mencari tahu. Dari pernyataan diatas, dapat kita ketahui bahwa mahasiswa Prodi PGSD Penjas secara tidak langsung telah mengembangkan kemampuannya belajar dan manajemen informasi, baik yang dilakukan dengan usaha sendiri tanpa menggantungkan kepada orang lain ataupun yang dilakukan secara bersama-sama sewaktu proses perkuliahan. Perbedaan karakteristik masing-masing mahasiswa dalam belajar dan manajemen informasi menggambarkan bahwa mahasiswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam melakukan pekerjaan. Hal ini tentunya dapat sebagai cermin kualitas dan kapasitas mahasiswa dalam melaksanakan pekerjaan sebagai seorang guru penjasorkes nantinya.

Faktor yang ke lima adalah keterampilan berwirausaha, secara umum mahasiswa memiliki kemampuan dalam membaca peluang usaha dan menanggapi peluang tersebut serta dapat membangun relasi dengan pemilik usaha atau orang lain. Karena dalam penelitian ini menunjukkan kategori sedang dengan presentase 70,59%. Mahasiswa Prodi PGSD Penjas berorientasi menjadi guru namun kemungkinan lain mahasiswa mempunyai bakat dalam berwirausaha. Dalam perkuliahan ada beberapa kegiatan untuk mahasiswa belajar berwirausaha.

Program Mahasiswa Wirausaha (PMW) dari DIKTI melalui pihak Universitas dan Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) bidang kewirausahaan

yang keduanya mendukung mahasiswa mengembangkan kemampuan berwirausaha. Menurut Sharma (2009) dalam Illah Sailah kemampuan yang harus dimiliki yaitu Kemampuan untuk mengidentifikasi peluang kerja, dan kemampuan yang baik untuk dimiliki adalah kemampuan untuk mengajukan proposal peluang bisnis, kemampuan untuk membangun, mengeksplorasi, mencari peluang bisnis dan kerja, kemampuan untuk berwirausaha sendiri.

Kegiatan sangat membantu mahasiswa untuk mengenal dunia berwirausaha. Dalam olahraga pendidikan yang didalamnya memungkinkan seorang guru penjasorkes dapat menjadi *event organizer (EO)* pertandingan olahraga, pelatih senam, pelatih ekstrakurikuler, instruktur senam, bahkan pemilik klub atau pemilik tempat fitness.

Namun tidak sedikit mahasiswa yang sudah memulai belajar berwirausaha baik di bidang olahraga maupun bidang lainnya, misalnya dalam bidang olahraga mahasiswa membuka *privat* renang pada siswa Sekolah Dasar, sedangkan di bidang lainnya mahasiswa bisa berbisnis online seperti memasarkan peralatan olahraga. Keterampilan berwirausaha akan menjadi alternatif untuk mengatasi sulitnya lapangan pekerjaan dan juga dapat membantu mengentaskan kemiskinan dan mengurangi jumlah pengangguran.

Faktor yang ke enam kemampuan mengembangkan etika moral, mahasiswa Prodi PGSD Penjas sebagian besar sudah melakukan etika moral dalam perkuliahan. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa kemampuan mengembangkan etika moral menunjukkan pada kategori sedang dengan presentase 51,96%.

Keberadaan mahasiswa di lingkungan kampus ataupun di lingkungan masyarakat telah membuat mereka memahami dan mengerti tentang mana yang baik maupun buruk untuk dilakukan. Lingkungan kampus Universitas Negeri Yogyakarta khususnya Fakultas Ilmu Keolahragaan yang memiliki aturan, norma, dan nilai yang berlaku terhadap warganya tidak terkecuali mahasiswa Prodi PGSD Penjas membuat mahasiswa mengerti tentang etika yang berkembang di institusi ini. Perilaku sopan, memahami etika merupakan cermin akan kesadaran hukum dan tata aturan mahasiswa. Budaya disiplin yang berkembang di lingkungan FIK UNY secara tidak langsung menunjukkan sikap profesionalisme seorang mahasiswa Prodi PGSD Penjas.

Tata cara berpenampilan yang rapi, berpakaian yang sopan dan santun dalam ber perilaku juga di terapkan oleh mahasiswa di kampus. Dalam perkuliahan mahasiswa sudah dibiasakan untuk berpakaian rapi, sopan dan santun dalam berperilaku kepada dosen dan mahasiswa lain. Hal ini untuk melatih mahasiswa supaya saat melakukan KKN PPL di sekolah dan di masyarakat dapat terbiasa dengan penampilan yang rapi, sopan santun dalam berperilaku terhadap masyarakat.

Faktor yang terakhir adalah keterampilan kepemimpinan, keterampilan ini merupakan pengaruh soft skill dalam keterampilan inter personal. Keterampilan kepemimpinan terbentuk dari lahir sehingga setiap mahasiswa mempunyai kesempatan sebagai pemimpin, akan tetapi keterampilan kepemimpinan yang dimiliki tidak semua orang menguasai dengan baik. Pada

penelitian ini keterampilan kepemimpinan secara umum menunjukkan pada kategori sedang dengan presentase 63,73%.

Sebagian besar mahasiswa Prodi PGSD Penjas dimungkinkan belum pernah menjadi seorang pemimpin karena jika dipenuhi kuota jumlah mahasiswa Prodi PGSD Penjas tentu organisasi mahasiswa yang ada di kampus tidak dapat memenuhinya. Akan tetapi, kemampuan keterampilan kepemimpinan mutlak dimiliki oleh mahasiswa Prodi PGSD Penjas yang nantinya akan menjadi seorang guru penjasorkes dan tentunya dituntut untuk dapat memimpin proses pembelajaran di kelas mata pelajaran penjasorkes.

Dalam perkuliahan keterampilan ini akan terbentuk dari hal-hal kecil seperti menjadi ketua kelas, ketua kelompok, atau ketika menjadi kapten tim di suatu pertandingan. Keterampilan kepemimpinan ini tidak akan terbentuk jika mahasiswa tidak mencoba dari hal-hal kecil dan mempunyai rasa kepedulian terhadap lingkungan yang tinggi.

Dengan demikian, maka secara tidak langsung mahasiswa Prodi PGSD Penjas memiliki pemahaman tentang tugas dan kewajiban menjadi seorang pemimpin dan pengalaman menjadi orang yang dipimpin sehingga mahasiswa Prodi PGSD Penjas nantinya dapat mengembangkan kemampuan keterampilan kepemimpinan ketika menjadi seorang guru penjasorkes.

Kemampuan *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 FIK UNY yang akan menempuh mata kuliah KKN dan PPL tahun 2014 sebagian besar berada pada kategori sedang. Jika melihat ulasan dari

masing-masing komponen yang dijadikan ukuran penilaian kemampuan soft skill, maka penyebabnya dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Sebagai mahasiswa Prodi PGSD Penjas masih mengalami hambatan (rasa percaya diri atau cara mmenyakinkan) dalam mengutarakan pendapat secara lisan ataupun tulisan. Selain itu sebagian mahasiswa Prodi PGSD Penjas juga mengalami kendala untuk merespons komunikasi dua arah secara aktif
2. Sebagian mahasiswa Prodi PGSD Penjas mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah yang ada. Di samping itu, sebagian mahasiswa Prodi PGSD Penjas kurang begitu dapat memberikan gagasan dalam menyelesaikan masalah.
3. Suasana kompetisi yang sering dialami mahasiswa Prodi PGSD Penjas membuat sebagian mahasiswa Prodi PGSD Penjas kurang begitu dapat untuk berinteraksi dengan baik seperti dalam hal kemampuan mengakui, menghormati sikap, perilaku, dan pendirian orang lain.
4. Lingkungan kehidupan tempat tinggal sementara (*kos/dormitory*) yang terkadang kurang mendukung membuat sebagian mahasiswa Prodi PGSD Penjas terlena tidak begitu giat dalam menambah dan mengelola informasi dalam belajar.
5. Sebagian mahasiswa Prodi PGSD Penjas mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi kesempatan kerja dan memanfaatkan peluang kerja.

6. Sebagian mahasiswa Prodi PGSD Penjaskurang begitu memahami krisis ekonomi, lingkungan, dan aspek sosial budaya secara professional. Selain itu, sebagian mahasiswa Prodi PGSD Penjasmengalami kesulitan menganalisa dan membuat keputusan dalam memutuskan suatu masalah yang terkait dengan etika.
7. *Syndrome* krisis percaya diri membuat sebagian mahasiswa Prodi PGSD Penjasmengalami kesulitan untuk menjadi seorang pemimpin serta sebagian mahasiswa Prodi PGSD Penjaskurang begitu bisa menjadi bawahan yang baik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitiandiperoleh data sebagai berikut: 19 mahasiswa (18,63%) mempunyai *soft skills* dengan kategori “tinggi”, 68 mahasiswa (66,67%) mempunyai *soft skills* dengan kategori “sedang”, dan sebanyak 15 mahasiswa (14,71%) mempunyai *soft skills* dengan kategori “rendah”. Berdasarkan keterangan di atas maka dapat disimpulkan bahwa secara umum kemampuan *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 FIK UNY yang akan menempuh mata kuliah KKN dan PPL tahun 2014 berada pada kategori “sedang”.

Hasil tersebut juga ditunjukkan dari ketujuh faktoratauaspek *soft skills* yang dimiliki mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 FIK UNY yang akan menempuh mata kuliah KKN dan PPL tahun 2014 termasuk dalam kategori sedang.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka implikasi hasil penelitian pada mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 FIK UNY yang akan menempuh mata kuliah KKN dan PPL tahun 2014 agar senantiasa berusaha meningkatkan kemampuan *soft skills* yang dimiliki karena dengan hasil penelitian yang menunjukkan kemampuan *soft skills* pada ketegori sedang, menggambarkan bahwa baru sebagian mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 FIK UNY yang memiliki kemampuan *soft skills* mumpuni untuk

bersaing untuk mempersiapkan mata kuliah KKN PPL dan dunia kerja. Selain itu Penelitian ini juga berimplikasi pada Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY khususnya Program Studi PGSD Penjas, sebagai lembaga pendidikan yang meluluskan sarjana pendidikan jasmani untuk meningkatkan *soft skills* mahasiswanya melalui kegiatan perkuliahan maupun kegiatan-kegiatan lain diluar perkuliahan agar nantinya ketika menjadi guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan memiliki bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional serta menjadi panutan murid-muridnya. Secara teoritis penelitian ini juga berimplikasi bahwa tidak semua mahasiswa prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 FIK UNY yang akan menempuh KKN dan PPL tahun 2014 memiliki kemampuan *soft skills* yang tinggi.

C. Keterbatasan Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini, usaha yang dilakukan sudah optimal tetapi masih terdapat beberapa keterbatasan. Keterbatasan dalam penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 FIK UNY yang akan menempuh mata kuliah KKN dan PPL tahun 2014 sejumlah 102 mahasiswa. Namun lebih baiknya penelitian ini dilakukan terhadap dosen-dosen yang mengajar mahasiswa.
2. Kisi-kisi instrumen kurang sesuai antara faktor dan indikator sehingga untuk peneliti selanjutnya bisa membuat kisi-kisi yang sesuai.
3. Subjektivitas pengisian angket/kuesioner yang mungkin terjadi karena tidak ada sanksi apapun yang akan dijatuhkan kepada responden dalam

mengisi angket, sehingga bisa saja responden tidak bersungguh-sungguh dalam mengisi angket tersebut.

4. Angket yang tidak menggunakan soal negatif, sehingga peneliti tidak dapat mengetahui kesungguhan responden dalam pengisian angket.
5. Terjadinya kemungkinan bias jawaban karena setelah membaca butir soal pada angket, responden terpengaruh oleh angket dan mengikuti alur dari angket tersebut sehingga responden menjawab bukan berdasarkan pengetahuan atau pengalaman yang dimiliki, tetapi terpengaruh oleh angket itu sendiri.
6. Penyebaran angket/kuesioner hanya dilakukan dua kali, yaitu angket ujicoba pada mahasiswa PGSD Penjas angkatan 2012 dan angket penelitian mahasiswa PGSD Penjas angkatan 2011 yang akan menempuh KKN PPL.

D. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 FIK UNY yang akan menempuh mata kuliah KKN dan PPL tahun 2014 agar meningkatkan kemampuan *soft skills* yang dimiliki karena dengan memiliki *soft skills* yang baik akan mendorong seseorang untuk dapat menjalani hidupnya dengan lebih sempurna serta dapat menunjang ketercapaian empat kompetensi yang disyaratkan Undang-undang Guru dan Dosen dimiliki oleh seorang guru.

2. Bagi Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY, khususnya KaProdi PGSD agar dapat memberikan muatan lebih tentang materi penguasaan *soft skills* baik dalam lingkup akademik maupun non akademik kepada para mahasiswa.
3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat mengembangkan penelitian ini dengan melakukan penelitian pada populasi yang lebih besar dan dengan variabel yang lebih beragam sehingga penelitian akan lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- B. Syarifudin. (2010). *Panduan TA Keperawatan dan Kebidanan dengan SPSS*. Jakarta: Grafindo Litera Media.
- Donny Widarto. (2011). *Kemampuan Soft Skills Mahasiswa Prodi PJKR Swadana Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2007. Skripsi*. Yogyakarta: FIK UNY.
- DwiSiswoyo, dkk. (2007). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Elfindri, dkk. (2010). *Soft Skills untuk Pendidik*. Bandung: PT. Baduose Media.
- Fakultas Ilmu keolahragaan. (2009). *Kurikulum PGSD Penjas 2009 Fakultas Ilmu Keolahragaan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- IshiharaShinobu. (2010). *Soft skills RahasiaKuncisukseseseorang*. Diakses dari <http://ieu.ac.id>. Pada tanggal 25 April 2014.
- I Made S.Utama, dkk. (2010). *Konsep Pengembangan Panduan Evaluasi Pengembangan Soft skills Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran di Universitas Udayana*. Diakses dari <http://staff.unud.ac.id>. Pada tanggal 19 September 2013.
- I Nyoman Sucipta. (2009). *Holistik Soft Skills*. Denpasar: Udayana University Press
- MuhammadMuslich. (2009). *Metode Pengambilan Keputusan Kuantitatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nugroho Djoko Hari, (2009). *Integrasi Soft Skills pada Kurikulum Prodi Elektronika Instrumentasi-STTN untuk Persiapan SDM PLTN*. Yogyakarta: Seminar V SDM Teknologi Nuklir. Diakses dari http://jurnal.sttn-batan.ac.id/wp-content/uploads/2010/03/A-14_ok.pdf. Pada tanggal 21 September 2013.
- Presiden Republik Indonesia. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Diakses dari <http://www.dikti.go.id/files/atur/UU20-2003Sisdiknas.pdf>. Pada tanggal 21 September 2013, jam 21.09 WIB.
- Presiden Republik Indonesia. (2005). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Diakses dari <http://www.dikti.go.id/files/atur/UU14-2005GuruDosen.pdf>. Pada tanggal 21 September 2013, jam 21.15 WIB.

- Muh Rais. (2010). *PROJECT-BASED LEARNING: Inovasi Pembelajaran yang Berorientasi Soft skills*. Diakses dari <http://digilib.unm.ac.id>. Pada tanggal 21 Januari 2013, jam 20.34 WIB.
- Sailah Illah. (2008). *Lesson from the Top*. Diakses dari <http://illahsailah.wordpress.com>. Pada tanggal 21 September 2012.
- Sharma, A.(2009).*Professional Development for Teachers*. Diakses dari <http://schoolofeducators.com/2009/02/importance-of-soft-skills-developmentin-education>. Pada tanggal 30 Januari 2014.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimin Arikunto. (2003). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimin Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Tarmidi. (2010). *Pengaruh Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi (Kbk) terhadap Soft Skills Mahasiswa*. Diakses dari <http://repository.usu.ac.id>. Pada tanggal 21 September 2012.
- Tri Mulyanti. (2011). *Pengembangan Soft Skills Mahasiswa PJKR Angkatan 2007 melalui Pemahaman Empat Kompetensi Guru (Studi Kasus Mahasiswa yang Aktif dalam Keorganisasian)*. Skripsi. Yogyakarta : FIK UNY.
- Universitas Negeri Yogyakarta. (2006). *Peraturan Akademik UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Universitas Negeri Yogyakarta. (2011). *Pedoman Penulisan Tugas Akhir*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widhiarso. (2009). *Soft Skills Mahasiswa*. Diakses dari <http://widhiarso.staff.ugm.ac.id>. Pada tanggal 19 September 2013.

LAMPIRAN

Lampiran 1 surat Permohonan Judgement

PERMOHONAN JUDGEMENT

Hal : Surat Permohonan menjadi *Expert Judgment*

Lamp : Angket Penelitian

Kepada Yth

Awan Hariono, M.Or

di tempat

Dengan hormat,

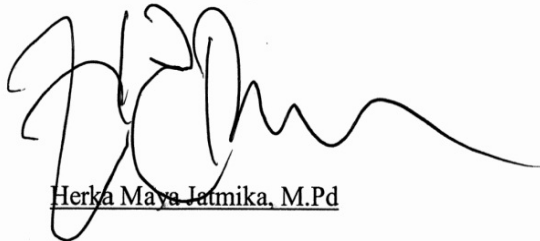
Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan dengan judul "**Kemampuan Soft Skill Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Angkatan 2011 FIK UNY**", maka dengan ini saya memohon kepada Bapak untuk berkenan menjadi *expert judgement* dan memeberikan masukan terhadap instrumen dalam penelitian saya. Masukan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan hasil penelitian yang akan saya lakukan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 4 Februari 2014

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Herka Maya Jatmika, M.Pd

NIP. 198201012005011001

Hormat Saya

Mahasiswa



Fella Catur Agustin

NIM 10604221011

Lampiran 2 surat keterangan EXPERT JUDGEMEN

SURAT KETERANGAN *EXPERT JUDGEMENT*

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Awan Hariono, M.Or

NIP : 19720713200212 1 001

Menerangkan bahwa instrumen dalam penelitian Tugas Akhir Skripsi saudara:

Nama : Fella Catur Agustin

NIM : 10604221011

Jurusan/Prodi : POR/PGSD Penjas S-1

Judul : Kemampuan Soft Skill Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Pendidikan Jasmani Angkatan 2011 FIK UNY

Dinyatakan layak digunakan untuk penelitian

Yogyakarta, 25 Februari 2014

Yang Memvalidasi



Awan Hariono, M.Or

NIP. 19720713200212 1 001

Lampiran 3 Permohonan Uji Coba

Hal : Permohonan Uji Coba

Kepada
Yth. Dekan FIK-Universitas Negeri Yogyakarta
Jalan Kolombo No. 1
Yogyakarta

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan pengambilan data dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak Dekan berkenan membuat surat izin penelitian bagi :


Nama Mahasiswa : Fella Catur Agustin
Nomor Mahasiswa : 10604221011
Program Studi : PGSD Penjas
Judul Skripsi : "Kemampuan Soft Skill Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2011 FIK UNY"

Pelaksanaan pengambilan data :

Waktu : Februari s/d Maret
Tempat / objek : Fakultas Ilmu Keolahragaan / mahasiswa PGSD Penjas 2012

Atas perhatian, bantuan dan terkabulnya permohonan ini, diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 26 Februari 2014
Yang mengajukan,

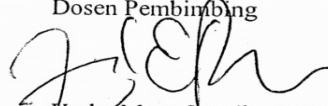

Fella Catur Agustin
NIM. 10604221011

Mengetahui :


Koordinator S1 PGSD Penjas,


Drs. Sriawan, M.Kes
NIP. 19580830 198703 1 003

Dosen Pembimbing


Herka Maya Jatmika, M.Pd
NIP. 198201012005011001

Kasubag Pendidikan FIK UNY


Sutyem, S.Si
NIP. 19760522 199903 2 001

Lampiran 4 surat permohonan Uji Coba Fakultas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor . : 226a /UN.34.16/PP/2014 10 Maret 2014
Lamp. : 1 Eks.
Hal : Permohonan Izin Uji Coba Penelitian

Yth. : Kaprodi. S1 PGSD Penjas
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan uji coba penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin uji coba penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Fella Catur Agustin
NIM : 10604221011
Jurusan : POR
Prodi : S1 PGSD Penjas
Penelitian akan dilaksanakan pada :
Waktu : Februari s.d. Maret 2014
Tempat/obyek : Fakultas Ilmu Keolahragaan/mahasiswa PGSD Penjas 2012
Judul Skripsi : Kemampuan *Soft Skill* Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2011 FIK UNY.

Demikian surat ijin uji coba penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :
1. Pembimbing TAS
2. Mahasiswa ybs.

Lampiran 5 surat permohonan Ijin Penelitian

Lamp : 1 bendel Proposal penelitian
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada :
Yth. Dekan FIK-Universitas Negeri Yogyakarta
Jalan Kolombo No. 1
Yogyakarta

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan pengambilan data dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak Dekan berkenan membuat surat ijin penelitian bagi :

Nama Mahasiswa : Fella Catur Agustin
Nomor Mahasiswa : 10604221011
Program Studi : PPSD Penjaskes
Judul Skripsi : Kemampuan Soft Skill Mahasiswa Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Angkatan 2011 FIK UNY
.....

Pelaksanaan pengambilan data :

Waktu : Maret s/d

Tempat / objek : Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) / Mahasiswa
PPSD Penjaskes Angkatan 2011

Atas perhatian, bantuan dan terkabulnya permohonan ini, diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 26 Februari 2019

Yang mengajukan,

Fella Catur Agustin
NIM. 10604221011

Ketua Jurusan PPSD Penjaskes,



Drs. Sriawan, M. Kes
NIP. 19580830 198703 1 003

Mengetahui :

Dosen Pembimbing,



Herka Maya Satrio, M.Pd
NIP. 19820101 200501 1 001

Lanjutan lampiran 5 surat permohonan Ijin Penelitian

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Dekan FIK-Universitas Negeri Yogyakarta
Jalan Kolombo No. 1
Yogyakarta

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan pengambilan data dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak Dekan berkenan membuat surat ijin penelitian bagi :


Nama Mahasiswa : Fella Catur Agustin
Nomor Mahasiswa : 10604221011
Program Studi : PGSD Penjas
Judul Skripsi : "Kemampuan Soft Skill Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Angkatan 2011 FIK UNY"

Pelaksanaan pengambilan data :

Waktu : Maret s/d selesai
Tempat / objek : Fakultas Ilmu Keolahragaan / mahasiswa PGSD Penjas 2011


Atas perhatian, bantuan dan terkabulnya permohonan ini, diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Februari 2014
Yang mengajukan,



Fella Catur Agustin
NIM. 10604221011

Mengetahui :


Koordinator S1 PGSD Penjas,


Drs. Sriawan, M.Kes
NIP. 19580830 198703 1 003

Dosen Pembimbing


Herka Maya Varmika, M.Pd
NIP. 19820101 200501 1 001

Kasubag Pendidikan FIK UNY


Sutyem, S.Si
NIP. 19760522 199903 2 001

Lampiran 6 surat Ijin Penelitian dari Fakultas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : 226 /UN.34.16/PP/2014 11 Maret 2014
Lamp. : 1 Eks.
Hal : Permohonan Izin Penelitian
Yth. : Kaprodi, S1 PGSD Penjas
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Fella Catur Agustin
NIM : 10604221011
Jurusan : POR
Prodi : S1 PGSD Penjas
Penelitian akan dilaksanakan pada :
Waktu : Februari s.d. Maret 2014
Tempat/obyek : Fakultas Ilmu Keolahragaan/mahasiswa PGSD Penjas 2011
Judul Skripsi : Kemampuan *Soft Skill* Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2011 FIK UNY.

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :
1. Pembimbing TAS
2. Mahasiswa ybs.

Lampiran 7 daftar Mahasiswa PGSD Penjas angkatan tahun 2012

Daftar ujicoba PGSD Penjas angkatan tahun 2012.

NO	NIN	NAMA
1	12604224001	TRI VANI MAHARDINI
2	12604224002	RIZKI IRYANDI
3	12604224003	NANANG BUDIMAN
4	12604224004	RR.DIAH NISITA RUKMI
5	12604224005	BIMO OKTA ARIYANTO
6	12604224006	JOHAN SAPUTRA
7	12604224007	IKHSAN NUR WICAKSONO
8	12604224008	YUAN ARYA TIGANA
9	12604224009	MUH ILHAM TRISNA H
10	12604224010	SULIS TYAWATI
11	12604224011	SLAMET RIYADI
12	12604224012	ZAKARIYA AHMAD
13	12604224013	IRCHAM SUDANTOKO
14	12604224014	RILO PAMBUDI
15	12604224015	AKBAR ALI PRATAMA
16	12604224016	ARUM SINTONO
17	12604224017	SUTEJO INDRO CAHYONO
18	12604224018	BAGUS NOVTRIANA
19	12604224019	ANIK RAHAYUNINGSIH
20	12604224020	IMAM SETIYONO
21	12604224021	GALIH SUNU MAULANA
22	12604224022	AMIN NURJAYADI
23	12604224023	DIDIK PRABOWO
24	12604224024	RASTRA PATRIA DINAWAN
25	12604224025	MUHAMMAD APRIANTO
26	12604224026	DENDY DERMAWAN JUNI DIANTA
27	12604224027	DHANA YUDHANTA
28	12604224028	ADITYA BUDI SETYAWAN
29	12604224029	DEBI DWI HARYANTO
30	12604224030	DWIJO SATRIYA R.P
31	12604224031	ALIP SUMARWAN
32	12604224032	DIMAS WIDIARTO
33	12604224033	NIMAS RIANG ADHANINGSIH
34	12604224034	NOVILIA WIDYAWATI
35	12604224035	HENRICUS INTANDI
36	12604224036	SURYO NUGROHO

Lanjutan lampiran 7 daftar Mahasiswa PGSD Penjas angkatan tahun 2012

37	12604224037	RIZKI AGATHA PRAMUDIA
38	12604224038	ANAS TYO NUGROHO
39	12604224039	AHSANUL BANI
40	12604224040	FIQIH PUSPITA JS
41	12604224041	JULIANSYAH HIDAYATULLAH
42	12604224042	JEFRI HANDOKO
43	12604224043	GIAT SANJAYA
44	12604224044	KURNIA EKO SAPUTRO
45	12604224045	JULIUS RENO SAPUTRA
46	12604224046	VIKO BAYU AJI
47	12604224047	TEGUH PRIYONO
48	12604224048	MUHAMMAD ARI ARSAD
49	12604224049	FEBRIA LENY SUNDARI
50	12604224050	ANGGA TRI MURTIYONO
51	12604224051	SINGGIH NUGRAHA M.P
52	12604224052	SAID ERWAN SUSANTO
53	12604224053	IKSAN SUDIBYA
54	12604224054	AMRI AMIRUL KHAKIM
55	12604224055	LULUK KUSUMANINGTIAS

Lampiran 8 Angket Ujicoba

Kepada:

Yth. Sdr/i mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011

yang akan menempuh mata kuliah KKN dan PPL

Di Yogyakarta.

Dengan hormat,

Dalam rangka untuk mengetahui *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD Penjas FIK UNY, maka peneliti akan mengadakan tes ujicoba angket untuk penelitian, yang berjudul *"Kemampuan Soft Skills Mahasiswa Program Studi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY"*Sehubungan dengan hal tersebut di atas, peneliti mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk mengisi angket ujicoba yang telah peneliti persiapkan. Angket ini bertujuan untuk mengetahui butir angket yang gugur atau validitas butir soal. Besar sekali harapan kami atas kesediaan Saudara/i untuk sedikit meluangkan waktu guna menjawab pertanyaan atau pernyataan yang ada dalam angket ujicoba ini.

Demikian permohonan yang dapat kami sampaikan atas partisipasi dan kesediaannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta,
Peneliti,

Fella Catur A

Lanjutan lampiran 8 Angket Ujicoba

ANGKET *SOFT SKILLS* MAHASISWA PRODI PJKR BERSUBSIDI YANG TELAH MENEMPUH MATA KULIAH KKN DAN PPL TAHUN 2012

A. Identitas Responden

Nama :
NIM :
Prodi/Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

- Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini adalah tentang hal-hal yang mungkin pernah Anda alami baik di dalam ataupun di luar lingkungan kampus.
- Baca dan pahami baik-baik pertanyaan yang digunakan sebelum menjawab. Jawaban tidak ada yang benar dan salah. Jawablah dengan sejujurnya agar dapat menggambarkan secara wajar *soft skills* Anda.
- Berilah tanda centang (V) pada kolom yang sesuai dengan keadaan Anda.
1= tidak pernah (*never*: 0%)
2= hampir tidak pernah (*almost never*: 5 %)
3= jarang (*seldom*: 15 %)
4= kadang (*sometimes*: 50 %)
5= biasanya (*usually*: 75 %)
6= sering (*often*: 85 %)
7= hampir selalu (*almost always*: 95 %)
8= selalu (*always*: 100%)

No	Menurut saya, saya	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Dapat berpresentasi secara jelas dan mudah dipahami audien dalam perkuliahan								
2.	Tidak merasa takut dalam berpresentasi sehingga audien merasa yakin								
3.	Dapat berkonsentrasi dan fokus ketika presentasi di depan mahasiswa dan dosen								
4.	Dapat menyampaikan pendapat secara lisan yang mudah dipahami selama perkuliahan								
5.	Dapat menyampaikan pendapat secara tulisan dengan jelas selama perkuliahan								
6.	Tidak merasa takut dalam menyampaikan pendapat secara lisan selama perkuliahan								
7.	Menggunakan teknologi secara efektif selama presentasi di perkuliahan								
8.	Dapat menggunakan teknologi secara kreatif tidak membosankan selama presentasi berlangsung								
9.	Dalam menggunakan teknologi tidak monoton selama presentasi								

Lanjutan lampiran 8 Angket Uji Coba

10.	Dapat memahami duduk suatu permasalahan yang sedang terjadi pada saat presentasi di perkuliahan								
11.	Dapat memahami permasalahan dan menyelesaikan suatu permasalahan yang terjadi di perkuliahan.								
12.	Dapat memecahkan masalah secara rasional dan memberikan solusi yang tepat.								
13.	Dalam ujian semester dapat menjawab pertanyaan yang diajukan dengan jelas dan rasional.								
14.	Dapat menemukan banyak referensi dalam mengerjakan tugas perkuliahan								
15.	Dapat menjelaskan suatu topik dalam presentasi dengan jelas.								
16.	Dapat bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas selama perkuliahan								
17.	Menerima keputusan bersama dalam mengerjakan tugas kelompok								
18.	Dapat membagi tugas dalam kelompok								
19.	Dapat bergabung dengan kelompok dalam mengerjakan tugas di perkuliahan								
20.	Dapat berinteraksi dengan kelompok tidak diam saja saat berdiskusi mengerjakan tugas								
21.	Dapat menerima dan diterima dalam suatu kelompok untuk mengerjakan tugas perkuliahan								
22.	Dapat bertanggung jawab dalam mengerjakan dan menyajikan hasil kerja kelompok								
23.	Dapat bertanggung jawab hasil kerja kelompok dengan tugas dalam tim								
24.	Bertanggung jawab dalam mencari solusi dalam mengerjakan tugas kelompok								
25.	Menghargai pendapat mahasiswa dalam presentasi di perkuliahan								
26.	Saling membantu dengan mahasiswa lain								
27.	Menghormati dan menjalankan keputusan bersama dalam mengerjakan tugas perkuliahan								
28.	Dapat mencari sumber informasi sebanyak-banyaknya dalam mengerjakan tugas perkuliahan								
29.	Dapat mencari sumber yang tepat dan relevan								
30.	Dapat memanfaatkan informasi yang telah diperoleh untuk kepentingan perkuliahan								
31.	Berusaha mencari pengetahuan secara mandiri.								
32.	Dapat mengembangkan suatu pengetahuan atau materi secara mandiri.								
33.	Mengerjakan tugas dengan mandiri tidak bergantung pada mahasiswa lain.								

Lanjutan lampiran 8 Angket Uji Coba

34.	Dapat menerima masukan ide baru dari mahasiswa lain								
35.	Mampu memahami ide baru dari mahasiswa lain								
36.	Menghargai ide baru dari mahasiswa lain								
37.	Dapat membaca peluang kerja								
38.	Dapat membangun relasi dalam pekerjaan dengan mahasiswa lain								
39.	Dapat membuka lapangan kerja di perkuliahan								
40.	Dapat belajar membuka lapangan kerja di perkuliahan								
41.	Mengikuti PKM-k selama perkuliahan								
42.	Mengikuti organisasi Koprasi Mahasiswa								
43.	Bertutur kata santun dalam berbicara dengan dosen atau mahasiswa lain								
44.	Berpenampilan sopan di perkuliahan								
45.	Dapat menaati tata tertib perkuliahan								
46.	Dapat memimpin suatu kelompok bersama anggota dengan baik dalam perkuliahan								
47.	Dapat menjadi contoh yang baik bagi anggota kelompoknya								
48.	Dapat mengambil keputusan yang tidak merugikan anggota kelompok								
49.	Mengetahui tugas dan kewajiban sebagai seorang pemimpin suatu kelompok.								
50.	Dapat mencegah konflik dan memahami perbedaan diantara anggota kelompok.								
51.	Dapat mengayomi anggota kelompoknya								

Lampiran 9 data ujicoba penelitian

Data uji coba

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7
2	3	4	3	6	5	2	7	6	3	2	4	5
3	4	4	4	5	5	4	6	5	6	5	5	4
4	4	4	4	8	7	4	8	8	7	3	7	4
5	5	4	6	4	6	4	7	5	6	6	5	5
6	4	4	4	5	5	5	8	6	6	4	7	7
7	7	5	7	8	6	6	4	4	4	5	5	6
8	5	6	5	4	4	5	6	6	4	4	5	5
9	6	6	4	4	5	5	5	6	5	4	6	6
10	6	6	6	5	4	5	5	4	5	6	6	5
11	4	4	4	3	6	4	6	4	3	4	3	4
12	5	7	7	7	3	6	8	5	5	6	7	7
13	7	4	4	4	6	4	5	4	3	3	4	4
14	6	4	4	4	6	7	8	6	6	6	6	6
15	4	4	4	8	4	8	8	7	4	4	1	1
16	3	3	5	4	5	6	4	4	4	4	4	4
17	7	7	5	7	8	8	8	6	6	5	5	7
18	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
19	3	5	4	5	4	3	5	4	6	5	4	5
20	5	7	7	7	5	5	8	4	4	4	6	7
21	4	5	5	6	4	5	5	3	4	3	6	4
22	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5
23	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4
24	7	8	7	7	8	8	7	6	7	7	7	8
25	5	6	7	5	6	6	4	5	5	5	5	4
26	4	5	5	3	7	3	7	4	4	7	6	4
27	8	8	8	6	6	8	7	5	5	6	7	7
28	8	7	6	6	6	8	7	8	5	5	6	7
29	4	4	5	5	6	6	5	4	4	4	4	4
30	4	3	3	5	4	4	3	6	6	5	5	7
31	7	5	5	7	5	4	8	6	6	4	5	3
32	5	5	6	8	8	7	8	6	5	6	7	7
33	5	4	6	4	4	4	5	5	6	5	6	3
34	5	5	5	5	5	6	5	5	4	5	6	6
35	4	3	4	3	5	5	8	3	3	4	5	7
36	4	4	3	5	3	4	4	4	5	5	5	4
37	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4
38	4	4	4	5	6	6	5	5	4	4	6	5
39	5	4	4	4	5	5	6	4	4	4	5	4
40	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4
41	5	4	6	4	7	6	6	4	5	5	7	5
42	3	4	4	3	5	4	5	3	3	3	3	3
43	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	5	4
44	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	7	5
45	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4
46	4	3	6	5	2	8	6	3	2	4	5	6
47	4	4	5	5	4	4	5	6	5	5	4	4
48	4	4	8	7	4	8	8	7	3	7	4	7
49	4	6	4	6	4	6	5	6	6	5	5	7
50	4	4	5	5	5	6	6	6	4	7	7	7
51	5	7	8	6	6	4	4	4	5	5	6	5
52	6	5	4	4	5	5	6	4	4	5	5	6
53	6	4	4	5	5	4	6	5	4	6	6	5
54	6	6	5	4	5	5	4	5	6	6	5	6
55	4	4	3	6	4	6	4	3	4	3	4	4
validitas	0,646	0,659	0,443	0,481	0,462	0,469	0,538	0,518	0,471	0,397	0,517	0,502

Lanjutan lampiran 9 Data Uji Coba

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
8	8	7	8	8	8	8	8	8	7	7	7
6	1	6	4	6	7	6	8	5	3	6	6
4	5	6	6	6	6	7	7	6	6	6	6
7	4	8	8	8	8	4	4	7	8	8	7
7	7	6	8	8	7	6	6	6	5	6	4
7	6	7	6	7	8	8	7	7	7	7	7
5	6	7	5	6	4	4	7	5	6	7	5
6	7	6	7	8	6	7	4	4	5	6	5
5	3	8	6	7	5	6	8	6	8	8	6
6	5	7	5	8	5	7	5	6	7	7	6
4	3	6	7	8	6	6	6	5	6	6	6
3	7	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8
6	5	5	6	5	5	5	5	6	4	5	5
6	8	6	7	5	8	8	5	6	6	6	8
2	5	4	8	8	8	8	8	8	7	4	4
4	3	6	5	6	4	6	6	6	7	6	6
7	8	6	7	5	8	8	5	6	6	6	8
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5
7	5	5	8	8	8	7	7	8	8	8	8
4	4	4	5	6	7	7	8	6	6	6	5
4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4
4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
7	7	7	7	8	8	7	7	8	8	6	6
4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
4	7	4	7	8	8	8	8	8	7	8	8
7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	5	7	8	7	8	8	6	8	8	6
5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
3	3	2	3	2	4	5	6	4	5	7	7
5	5	6	8	8	8	8	8	8	8	4	5
6	7	8	8	6	7	6	7	7	7	5	5
6	5	7	5	6	5	4	4	4	5	4	5
5	4	4	5	6	4	4	4	5	5	6	6
5	7	7	8	5	5	7	3	4	5	3	4
5	4	3	4	5	5	6	6	6	6	5	5
5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	6	6
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
4	4	7	6	8	8	8	7	6	6	6	6
4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4
4	6	8	5	5	5	5	6	6	6	4	4
3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	5	7
4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4
4	4	5	4	4	6	6	4	5	7	5	6
5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	6	7
1	2	4	6	4	5	4	3	4	5	7	7
5	5	6	6	4	5	4	4	5	5	6	6
4	5	8	8	5	4	5	5	5	5	3	2
7	5	8	8	4	4	4	7	6	8	6	6
6	5	6	7	4	4	4	5	5	5	7	7
6	8	5	6	5	4	6	8	5	5	5	7
7	6	7	8	3	3	4	5	4	3	4	3
3	5	6	7	4	4	5	5	4	4	4	5
5	5	5	8	5	4	4	5	4	4	6	7
3	4	7	8	4	5	4	5	5	4	5	5
0,544	0,528	0,309	0,525	0,618	0,665	0,597	0,502	0,699	0,672	0,708	0,593

Lanjutan lampiran 9 Data Uji Coba

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
8	8	8	7	7	7	8	7	7	8	8	8
5	3	5	7	7	6	7	4	4	6	5	4
7	8	8	6	6	6	5	6	6	5	6	7
8	8	6	6	6	6	7	7	8	6	4	4
7	8	6	7	7	7	6	6	5	5	4	7
8	8	8	7	7	7	6	6	6	6	5	7
7	6	5	7	5	7	6	8	5	6	5	6
7	7	8	5	6	6	7	5	7	8	6	7
8	8	6	3	2	5	6	5	6	7	7	7
8	8	8	5	6	6	5	5	6	7	7	8
7	8	8	5	5	6	6	5	5	7	7	8
8	8	8	6	5	7	5	6	7	8	8	8
5	5	6	8	8	8	8	8	5	5	6	8
8	5	5	8	8	8	8	8	5	5	6	8
7	8	8	6	4	7	3	3	5	4	4	8
7	7	5	4	4	5	4	4	3	6	6	6
8	5	5	8	8	8	8	8	5	5	6	8
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5
7	8	7	5	5	7	8	5	8	8	5	8
7	6	8	4	3	4	5	6	8	7	6	7
5	5	6	5	4	5	6	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
7	7	7	7	7	7	7	7	6	8	8	6
6	7	7	5	4	6	6	4	5	4	5	6
6	8	6	6	5	5	3	4	4	5	7	8
8	8	8	8	7	7	7	7	8	8	8	8
7	6	8	7	8	6	5	7	6	8	8	6
5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5
7	3	6	5	5	5	6	7	7	3	7	5
7	8	7	6	8	5	4	5	4	6	5	6
5	4	5	5	4	5	5	5	6	5	5	6
5	5	5	7	7	5	3	4	5	4	4	4
6	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
7	6	7	5	6	6	6	6	6	7	7	7
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4
8	7	7	5	5	4	5	4	4	8	8	8
6	5	4	4	4	5	3	3	3	5	5	5
5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
6	5	6	5	4	4	6	5	5	6	6	5
5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4
6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	6
4	4	4	4	4	4	4	4	5	6	4	4
8	8	8	6	6	7	6	5	5	8	8	8
6	6	6	7	6	6	5	5	6	5	6	5
3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
7	7	6	4	4	5	6	5	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7
8	8	8	7	6	5	4	4	3	7	7	8
4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
5	6	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5
7	6	7	7	6	8	6	5	7	6	6	6
7	8	7	6	8	5	4	5	4	6	5	6
0,693	0,561	0,608	0,568	0,54	0,695	0,6	0,664	0,616	0,606	0,54	0,637

Lanjutan lampiran 9 Data Uji Coba

37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
7	7	8	7	3	1	8	8	8	7	8
2	3	7	6	6	1	2	6	5	6	7
6	6	7	6	6	1	2	6	6	6	6
8	8	6	1	4	1	8	8	8	7	8
5	6	6	6	4	3	8	8	8	5	6
6	6	6	5	2	1	5	7	7	7	7
4	6	8	6	7	1	8	7	4	5	8
5	6	4	4	5	2	5	6	7	5	6
4	6	6	5	5	3	3	7	7	7	5
6	6	6	5	5	4	7	8	8	7	7
6	6	6	5	5	2	7	7	8	6	6
5	6	6	4	3	1	4	6	8	7	6
5	8	8	5	5	1	8	7	7	7	7
5	8	8	5	5	1	8	7	7	7	7
7	4	4	4	1	1	5	8	7	4	3
4	4	2	3	2	1	5	7	8	4	3
5	8	8	5	5	1	8	8	5	8	7
5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5
5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
6	5	5	7	5	3	7	8	7	6	6
8	6	7	6	2	3	6	8	8	7	7
4	4	4	4	5	2	5	6	6	6	6
4	5	5	4	5	1	7	6	7	4	4
2	2	8	6	2	1	8	8	8	8	8
4	5	5	1	3	3	8	8	8	7	6
4	6	8	7	1	1	3	5	7	7	8
6	8	8	3	2	4	7	7	7	7	6
8	6	7	7	3	3	8	7	8	6	8
5	5	4	4	3	1	6	6	6	5	5
8	8	5	5	4	1	6	7	7	7	6
7	6	6	7	1	1	5	5	4	4	5
5	5	6	6	4	1	3	5	3	8	6
4	8	8	3	1	1	4	5	5	4	5
4	5	4	3	1	1	8	8	8	8	8
4	5	4	5	4	1	8	8	8	5	5
5	5	5	4	4	3	8	8	8	6	6
7	7	7	8	5	1	5	5	4	4	4
4	4	4	4	7	2	7	7	6	5	4
5	6	5	5	4	1	6	6	5	4	5
3	3	2	3	3	3	4	5	5	5	5
5	4	4	4	3	1	4	5	5	6	5
5	4	6	5	3	1	3	3	3	4	5
4	4	4	5	5	4	6	6	6	7	7
5	5	7	7	6	2	5	5	6	4	4
4	5	4	5	2	4	8	8	8	8	8
7	7	7	8	4	2	6	5	6	6	6
5	6	6	6	3	4	3	3	2	3	3
3	3	3	3	2	4	7	7	7	5	6
6	6	6	4	6	2	7	7	7	7	6
7	7	7	6	5	1	8	8	8	5	4
4	4	4	3	6	1	3	4	4	3	4
3	4	3	4	4	1	4	3	4	5	4
5	4	3	4	5	1	8	8	8	7	7
6	7	7	7	6	1	8	8	8	8	8
7	6	6	7	1	1	6	5	6	6	6
0,407	0,499	0,648	0,314	-0,03	-0,06	0,376	0,515	0,417	0,533	0,571

Lanjutan lampiran 9 Data Uji Coba

48	49	50	51	sum
8	7	7	7	378
8	6	5	5	252
7	6	7	7	289
6	8	6	8	320
7	6	5	7	304
7	7	7	7	317
6	7	5	6	295
5	5	5	6	285
6	6	6	6	290
7	7	7	7	313
7	7	6	6	285
8	8	8	7	333
7	7	7	7	290
7	7	7	7	326
3	8	8	8	273
4	4	4	4	235
6	8	8	8	339
5	5	5	5	244
4	4	5	4	223
5	5	8	7	327
6	8	8	7	290
6	6	6	6	242
4	5	4	5	231
8	8	8	8	350
5	4	4	4	257
8	8	8	8	300
6	6	6	8	347
7	6	7	8	347
4	5	5	5	237
6	4	4	7	257
5	5	5	4	287
4	5	7	5	290
4	3	4	5	239
8	8	8	8	262
5	5	5	5	240
6	6	6	6	254
4	4	4	4	254
5	4	4	4	234
4	4	5	4	272
5	5	4	4	209
4	6	4	6	249
5	5	5	7	217
6	5	6	7	245
4	4	4	4	253
8	8	8	8	257
7	6	5	6	277
3	3	3	3	241
6	6	6	6	237
6	7	7	7	296
6	6	7	7	305
3	4	3	4	264
5	5	4	6	217
7	7	7	7	258
8	8	8	8	308
7	6	5	6	260
0,527	0,581	0,645	0,612	

Lampiran 10 Analisis butir soal

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9
soal 1	Pearson Correlation	1	,665**	,493**	,340*	,493**	,451**	,275*	,361**	,373**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,011	,000	,001	,042	,007	,005
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal 2	Pearson Correlation	,665**	1	,629**	,449**	,383**	,392**	,244	,317*	,426**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,001	,004	,003	,073	,018	,001
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal 3	Pearson Correlation	,493**	,629**	1	,438**	,322*	,520**	,276*	,217	,182
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,001	,016	,000	,042	,111	,184
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal 4	Pearson Correlation	,340*	,449**	,438**	1	,274*	,488**	,424**	,546**	,340*
	Sig. (2-tailed)	,011	,001	,001		,043	,000	,001	,000	,011
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal 5	Pearson Correlation	,493**	,383**	,322*	,274*	1	,282*	,376**	,375**	,377**
	Sig. (2-tailed)	,000	,004	,016	,043		,037	,005	,005	,005
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal 6	Pearson Correlation	,451**	,392**	,520**	,488**	,282*	1	,373**	,383**	,101
	Sig. (2-tailed)	,001	,003	,000	,000	,037		,005	,004	,464
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal 7	Pearson Correlation	,275*	,244	,276*	,424**	,376**	,373**	1	,518**	,159
	Sig. (2-tailed)	,042	,073	,042	,001	,005	,005		,000	,246
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal 8	Pearson Correlation	,361**	,317*	,217	,546**	,375**	,383**	,518**	1	,524**
	Sig. (2-tailed)	,007	,018	,111	,000	,005	,004	,000		,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal 9	Pearson Correlation	,373**	,426**	,182	,340*	,377**	,101	,159	,524**	1
	Sig. (2-tailed)	,005	,001	,184	,011	,005	,464	,246	,000	
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18
,423**	,396**	,390**	,522**	,586**	,240	,370**	,361**	,257
,001	,003	,003	,000	,000	,077	,005	,007	,058
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,409**	,421**	,460**	,546**	,533**	,206	,343*	,420**	,314*
,002	,001	,000	,000	,000	,131	,010	,001	,020
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,544**	,397**	,394**	,294*	,506**	,277*	,295*	,349**	,147
,000	,003	,003	,030	,000	,041	,029	,009	,283
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,180	,164	,258	,257	,229	,263	,388**	,314*	,389**
,189	,232	,057	,058	,093	,052	,003	,020	,003
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,313*	,315*	,261	,527**	,521**	,282*	,285*	,312*	,344*
,020	,019	,054	,000	,000	,037	,035	,020	,010
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,377**	,175	,458**	,145	,426**	,258	,403**	,162	,207
,005	,202	,000	,290	,001	,057	,002	,236	,130
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,208	,228	,305*	,351**	,464**	,464**	,699**	,565**	,729**
,128	,094	,024	,009	,000	,000	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,348**	,216	,308*	,464**	,308*	,336*	,420**	,364**	,408**
,009	,113	,022	,000	,022	,012	,001	,006	,002
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,463**	,392**	,205	,483**	,405**	,211	,185	,223	,336*
,000	,003	,133	,000	,002	,123	,177	,101	,012
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24	soal25	soal26	soal27
,351**	,342*	,360**	,322*	,260	,131	,346**	,212	,278*
,009	,011	,007	,016	,055	,341	,010	,120	,040
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,367**	,451**	,447**	,433**	,404**	,358**	,410**	,363**	,408**
,006	,001	,001	,001	,002	,007	,002	,006	,002
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,215	,270*	,353**	,342*	,225	,112	,222	,270*	,263
,114	,046	,008	,011	,099	,414	,103	,046	,052
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,211	,454**	,538**	,436**	,219	,114	,258	,166	,198
,122	,000	,000	,001	,109	,407	,057	,226	,148
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,282*	,330*	,412**	,257	,183	,185	,098	,055	-,020
,037	,014	,002	,058	,181	,176	,477	,690	,886
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,273*	,139	,337*	,413**	,131	,065	,258	,102	,152
,044	,311	,012	,002	,340	,637	,057	,459	,268
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,589**	,289*	,597**	,438**	,185	,176	,193	,187	,145
,000	,032	,000	,001	,177	,198	,158	,172	,292
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,318*	,373**	,454**	,419**	,302*	,142	,249	,090	,151
,018	,005	,000	,001	,025	,300	,067	,514	,271
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,227	,296*	,378**	,340*	,224	,218	,325*	,235	,160
,095	,028	,004	,011	,100	,111	,016	,085	,244
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

soal28	soal29	soal30	soal31	soal32	soal33	soal34	soal35	soal36
,417**	,400**	,457**	,366**	,545**	,233	,322*	,317*	,360**
,002	,003	,000	,006	,000	,087	,017	,019	,007
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,270*	,220	,358**	,369**	,315*	,386**	,540**	,457**	,407**
,046	,106	,007	,006	,019	,004	,000	,000	,002
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,204	,115	,186	,092	,108	,163	,347**	,282*	,274*
,135	,403	,175	,504	,432	,234	,009	,037	,043
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,175	,165	,227	,166	,270*	,283*	,186	,022	,116
,200	,230	,096	,226	,046	,036	,174	,874	,397
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,294*	,188	,207	,299*	,351**	,050	,059	,100	,143
,029	,170	,130	,027	,009	,715	,668	,467	,298
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,140	,092	,238	,127	,218	,114	,219	,262	,236
,308	,505	,080	,354	,110	,408	,108	,054	,082
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,208	,243	,265	,172	,147	,180	,201	-,010	,263
,127	,073	,050	,211	,286	,189	,140	,941	,053
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,232	,257	,273*	,233	,254	,286*	,040	,072	,012
,089	,058	,044	,087	,061	,034	,772	,601	,931
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,277*	,289*	,250	,243	,383**	,361**	,029	,079	,066
,041	,033	,066	,074	,004	,007	,835	,566	,632
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

soal37	soal38	soal39	soal40	soal41	soal42	soal43	soal44	soal45
,134	,356**	,433**	,158	,007	-,096	,353**	,248	,080
,330	,008	,001	,248	,959	,487	,008	,068	,560
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,033	,086	,349**	,063	,006	,126	,134	,173	,121
,810	,531	,009	,645	,964	,359	,331	,207	,380
55	55	55	55	55	55	55	55	55
-,062	,009	,181	-,053	-,173	,165	,134	,108	,057
,653	,946	,186	,700	,207	,229	,331	,432	,680
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,265	,039	,190	,023	-,124	-,049	,156	,267*	-,028
,051	,778	,164	,865	,365	,722	,254	,049	,840
55	55	55	55	55	55	55	55	55
-,090	,074	,286*	-,023	-,012	-,300*	,191	,227	,013
,511	,590	,034	,867	,928	,026	,162	,095	,927
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,160	,094	,131	,017	-,261	-,004	,388**	,336*	,214
,243	,494	,342	,902	,054	,975	,003	,012	,117
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,107	,097	,216	,126	-,257	-,136	,078	,215	,125
,437	,480	,113	,358	,058	,323	,570	,115	,363
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,201	,183	,172	-,122	-,126	-,022	,147	,334*	,193
,140	,182	,209	,377	,359	,872	,286	,013	,159
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,193	,265	,274*	-,093	-,048	-,033	,132	,187	,109
,158	,051	,043	,500	,730	,812	,336	,171	,428
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

soal46	soal47	soal48	soal49	soal50	soal51	SUM
,300*	,381**	,259	,261	,273*	,323*	,646**
,026	,004	,056	,054	,044	,016	,000
55	55	55	55	55	55	55
,328*	,321*	,208	,258	,362**	,294*	,659**
,015	,017	,128	,057	,007	,029	,000
55	55	55	55	55	55	55
,046	,158	,023	,053	,095	,087	,443**
,741	,249	,865	,699	,492	,530	,001
55	55	55	55	55	55	55
,208	,247	,070	,314*	,331*	,217	,481**
,127	,069	,610	,019	,013	,111	,000
55	55	55	55	55	55	55
,352**	,362**	,158	,270*	,243	,264	,462**
,008	,007	,251	,046	,074	,051	,000
55	55	55	55	55	55	55
,271*	,134	,106	,300*	,333*	,328*	,469**
,045	,329	,439	,026	,013	,014	,000
55	55	55	55	55	55	55
,181	,205	,198	,371**	,441**	,321*	,538**
,185	,134	,147	,005	,001	,017	,000
55	55	55	55	55	55	55
,254	,269*	,206	,255	,303*	,326*	,518**
,061	,047	,131	,061	,024	,015	,000
55	55	55	55	55	55	55
,301*	,276*	,127	,124	,170	,232	,471**
,026	,042	,355	,367	,215	,088	,000
55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

soal1 0	Pearson Correlation	,423**	,409**	,544*	,180	,313*	,377*	,208	,348**	,463*
	Sig. (2-tailed)	,001	,002	,000	,189	,020	,005	,128	,009	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal1 1	Pearson Correlation	,396**	,421**	,397*	,164	,315*	,175	,228	,216	,392*
	Sig. (2-tailed)	,003	,001	,003	,232	,019	,202	,094	,113	,003
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal1 2	Pearson Correlation	,390**	,460**	,394*	,258	,261	,458*	,305*	,308*	,205
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,003	,057	,054	,000	,024	,022	,133
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal1 3	Pearson Correlation	,522**	,546**	,294*	,257	,527*	,145	,351*	,464**	,483*
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,030	,058	,000	,290	,009	,000	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal1 4	Pearson Correlation	,586**	,533**	,506*	,229	,521*	,426*	,464*	,308*	,405*
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,093	,000	,001	,000	,022	,002
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal1 5	Pearson Correlation	,240	,206	,277*	,263	,282*	,258	,464*	,336*	,211
	Sig. (2-tailed)	,077	,131	,041	,052	,037	,057	,000	,012	,123
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal1 6	Pearson Correlation	,370**	,343*	,295*	,388**	,285*	,403*	,699*	,420**	,185
	Sig. (2-tailed)	,005	,010	,029	,003	,035	,002	,000	,001	,177
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal1 7	Pearson Correlation	,361**	,420**	,349*	,314*	,312*	,162	,565*	,364**	,223
	Sig. (2-tailed)	,007	,001	,009	,020	,020	,236	,000	,006	,101
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal1 8	Pearson Correlation	,257	,314*	,147	,389**	,344*	,207	,729*	,408**	,336*
	Sig. (2-tailed)	,058	,020	,283	,003	,010	,130	,000	,002	,012
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

1	,399**	,467**	,239	,556**	,174	,310*	,115	,054
	,003	,000	,079	,000	,204	,021	,403	,696
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,399**	1	,587**	,432**	,417**	,344*	,145	,217	,280*
,003		,000	,001	,002	,010	,291	,111	,039
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,467**	,587**	1	,457**	,394**	,326*	,314*	,010	,097
,000	,000		,000	,003	,015	,020	,940	,483
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,239	,432**	,457**	1	,526**	,364**	,340*	,350**	,294*
,079	,001	,000		,000	,006	,011	,009	,029
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,556**	,417**	,394**	,526**	1	,310*	,513**	,306*	,357**
,000	,002	,003	,000		,021	,000	,023	,007
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,174	,344*	,326*	,364**	,310*	1	,552**	,319*	,202
,204	,010	,015	,006	,021		,000	,018	,140
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,310*	,145	,314*	,340*	,513**	,552**	1	,435**	,415**
,021	,291	,020	,011	,000	,000		,001	,002
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,115	,217	,010	,350**	,306*	,319*	,435**	1	,730**
,403	,111	,940	,009	,023	,018	,001		,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,054	,280*	,097	,294*	,357**	,202	,415**	,730**	1
,696	,039	,483	,029	,007	,140	,002	,000	
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,181	,190	,260	,160	,145	,078	,052	,074	,025
,186	,165	,055	,242	,290	,570	,707	,593	,858
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,236	,211	,354**	,449**	,403**	,320*	,300*	,219	,201
,083	,123	,008	,001	,002	,017	,026	,109	,141
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,172	,149	,179	,261	,359**	,269*	,164	-,091	,006
,210	,278	,190	,055	,007	,047	,233	,511	,965
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,240	,250	,321*	,283*	,324*	,197	,187	,066	,049
,077	,066	,017	,037	,016	,148	,172	,630	,721
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,489**	,234	,376**	,321*	,099	,124	,189	,143	,138
,000	,086	,005	,017	,473	,366	,167	,297	,314
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,143	,166	,315*	,396**	,091	-,027	,160	,171	-,003
,297	,226	,019	,003	,509	,847	,243	,212	,983
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,328*	,248	,477**	,403**	,129	,092	,258	,367**	,217
,014	,068	,000	,002	,349	,504	,058	,006	,111
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,666**	,527**	,704**	,639**	,444**	,197	,452**	,582**	,474**
,000	,000	,000	,000	,001	,149	,001	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,790**	,506**	,773**	,596**	,381**	,366**	,446**	,416**	,407**
,000	,000	,000	,000	,004	,006	,001	,002	,002
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,092	,044	,135	-,011	,146	,111	-,018	,150	,133
,502	,747	,326	,934	,286	,419	,898	,273	,334
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,222	,212	,202	,268*	,385**	,426**	,328*	,328*	,148
,104	,120	,140	,048	,004	,001	,014	,015	,280
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,098	,092	,238	,402**	,396**	,291*	,251	,275*	,081
,478	,502	,080	,002	,003	,031	,064	,042	,554
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,396**	,413**	,325*	,432**	,413**	,269*	,269*	,076	,096
,003	,002	,015	,001	,002	,047	,047	,581	,486
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,403**	,300*	,283*	,093	,346**	,125	,140	,127	,309*
,002	,026	,036	,500	,010	,364	,309	,355	,022
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,016	,059	,020	,017	,067	,070	,254	-,016	,038
,909	,667	,882	,903	,629	,614	,061	,906	,782
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,156	,206	,283*	,045	,103	,170	,250	-,006	,319*
,255	,132	,036	,746	,453	,214	,066	,964	,018
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,224	,240	,309*	,145	,100	,249	,522**	,280*	,448*
,100	,078	,022	,289	,469	,067	,000	,038	,001
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,443**	,434**	,412**	,319*	,319*	,353**	,386**	,270*	,482*
,001	,001	,002	,017	,018	,008	,004	,046	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

-,085	,042	,142	,028	-,078	,103	,230	,195	,212
,535	,761	,301	,839	,573	,454	,092	,155	,120
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,112	,245	,337 [*]	,066	,075	-,113	,093	,148	,167
,414	,071	,012	,633	,587	,413	,501	,281	,223
55	55	55	55	55	55	55	55	55
-,037	,103	,208	,161	,201	,007	,295 [*]	,275 [*]	,223
,791	,452	,128	,239	,141	,960	,029	,042	,101
55	55	55	55	55	55	55	55	55
-,008	,240	,331 [*]	,016	,096	,033	,258	,240	,091
,952	,078	,013	,910	,486	,811	,058	,077	,507
55	55	55	55	55	55	55	55	55
-,006	,168	,229	,048	-,058	-,146	,186	,093	,037
,967	,220	,093	,730	,672	,289	,175	,498	,790
55	55	55	55	55	55	55	55	55
-,132	,035	,117	-,069	-,017	-,108	-,064	,013	-,056
,336	,798	,397	,617	,900	,432	,645	,925	,687
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,225	,195	,145	,173	-,161	-,156	,202	,183	,186
,099	,153	,290	,207	,240	,256	,139	,181	,175
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,126	,108	,239	,098	-,239	-,002	,063	,350 ^{**}	,324 [*]
,358	,432	,078	,478	,079	,988	,649	,009	,016
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,224	,216	,415 ^{**}	,241	-,245	-,074	,038	,257	,180
,100	,114	,002	,077	,072	,592	,782	,058	,188
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,295 [*]	,259	,280 [*]	,202	,317 [*]	,308 [*]	,397 ^{**}
,029	,057	,038	,139	,019	,022	,003
55	55	55	55	55	55	55
,353 ^{**}	,291 [*]	,213	,095	,165	,159	,517 ^{**}
,008	,031	,118	,488	,229	,246	,000
55	55	55	55	55	55	55
,461 ^{**}	,350 ^{**}	,380 ^{**}	,203	,291 [*]	,296 [*]	,502 ^{**}
,000	,009	,004	,137	,031	,028	,000
55	55	55	55	55	55	55
,219	,317 [*]	,166	,126	,201	,238	,544 ^{**}
,108	,019	,226	,359	,140	,080	,000
55	55	55	55	55	55	55
,122	,199	,056	,204	,251	,294 [*]	,528 ^{**}
,374	,144	,687	,135	,065	,030	,000
55	55	55	55	55	55	55
,102	,085	,094	,161	,089	,052	,309 [*]
,457	,537	,495	,240	,520	,706	,022
55	55	55	55	55	55	55
,143	,130	,190	,378 ^{**}	,407 ^{**}	,327 [*]	,525 ^{**}
,297	,345	,165	,004	,002	,015	,000
55	55	55	55	55	55	55
,119	,292 [*]	,234	,372 ^{**}	,410 ^{**}	,265	,618 ^{**}
,387	,030	,086	,005	,002	,050	,000
55	55	55	55	55	55	55
,245	,308 [*]	,220	,367 ^{**}	,459 ^{**}	,287 [*]	,665 ^{**}
,072	,022	,107	,006	,000	,033	,000
55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

soal1 9	Pearson	,351**	,367**	,215	,211	,282*	,273*	,589**	,318*	,227
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,009	,006	,114	,122	,037	,044	,000	,018	,095
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal2 0	Pearson	,342*	,451**	,270*	,454**	,330*	,139	,289*	,373**	,296*
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,011	,001	,046	,000	,014	,311	,032	,005	,028
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal2 1	Pearson	,360**	,447**	,353**	,538**	,412*	,337*	,597**	,454**	,378**
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,007	,001	,008	,000	,002	,012	,000	,000	,004
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal2 2	Pearson	,322*	,433**	,342*	,436**	,257	,413**	,438**	,419**	,340*
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,016	,001	,011	,001	,058	,002	,001	,001	,011
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal2 3	Pearson	,260	,404**	,225	,219	,183	,131	,185	,302*	,224
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,055	,002	,099	,109	,181	,340	,177	,025	,100
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal2 4	Pearson	,131	,358**	,112	,114	,185	,065	,176	,142	,218
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,341	,007	,414	,407	,176	,637	,198	,300	,111
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal2 5	Pearson	,346**	,410**	,222	,258	,098	,258	,193	,249	,325*
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,010	,002	,103	,057	,477	,057	,158	,067	,016
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal2 6	Pearson	,212	,363**	,270*	,166	,055	,102	,187	,090	,235
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,120	,006	,046	,226	,690	,459	,172	,514	,085
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal2 7	Pearson	,278*	,408**	,263	,198	-,020	,152	,145	,151	,160
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,040	,002	,052	,148	,886	,268	,292	,271	,244
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,181	,236	,172	,240	,489**	,143	,328*	,666**	,790**
,186	,083	,210	,077	,000	,297	,014	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,190	,211	,149	,250	,234	,166	,248	,527**	,506**
,165	,123	,278	,066	,086	,226	,068	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,260	,354**	,179	,321*	,376**	,315*	,477**	,704**	,773**
,055	,008	,190	,017	,005	,019	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,160	,449**	,261	,283*	,321*	,396**	,403**	,639**	,596**
,242	,001	,055	,037	,017	,003	,002	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,145	,403**	,359**	,324*	,099	,091	,129	,444**	,381**
,290	,002	,007	,016	,473	,509	,349	,001	,004
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,078	,320*	,269*	,197	,124	-,027	,092	,197	,366**
,570	,017	,047	,148	,366	,847	,504	,149	,006
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,052	,300*	,164	,187	,189	,160	,258	,452**	,446**
,707	,026	,233	,172	,167	,243	,058	,001	,001
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,074	,219	-,091	,066	,143	,171	,367**	,582**	,416**
,593	,109	,511	,630	,297	,212	,006	,000	,002
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,025	,201	,006	,049	,138	-,003	,217	,474**	,407**
,858	,141	,965	,721	,314	,983	,111	,000	,002
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

1	,612** ,000 55	,708** ,000 55	,593** ,000 55	,300* ,026 55	,280* ,038 55	,400** ,002 55	,363** ,007 55	,428** ,001 55
,612** ,000 55	1 55	,699** ,000 55	,552** ,000 55	,369** ,006 55	,180 ,187 55	,370** ,005 55	,373** ,005 55	,415** ,002 55
,708** ,000 55	,699** ,000 55	1 55	,803** ,000 55	,425** ,001 55	,322* ,016 55	,422** ,001 55	,518** ,000 55	,399** ,003 55
,593** ,000 55	,552** ,000 55	,803** ,000 55	1 55	,536** ,000 55	,383** ,004 55	,580** ,000 55	,591** ,000 55	,463** ,000 55
,300* ,026 55	,369** ,006 55	,425** ,001 55	,536** ,000 55	1 55	,762** ,000 55	,682** ,000 55	,512** ,000 55	,524** ,000 55
,280* ,038 55	,180 ,187 55	,322* ,016 55	,383** ,004 55	,762** ,000 55	1 55	,660** ,000 55	,440** ,001 55	,462** ,000 55
,400** ,002 55	,370** ,005 55	,422** ,001 55	,580** ,000 55	,682** ,000 55	,660** ,000 55	1 55	,768** ,000 55	,764** ,000 55
,363** ,007 55	,373** ,005 55	,518** ,000 55	,591** ,000 55	,512** ,000 55	,440** ,001 55	,768** ,000 55	1 55	,785** ,000 55
,428** ,001 55	,415** ,002 55	,399** ,003 55	,463** ,000 55	,524** ,000 55	,462** ,000 55	,764** ,000 55	,785** ,000 55	1 55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,296 [*]	,275 [*]	,282 [*]	,159	,203	,172	,324 [*]	,315 [*]	,553 [*]
,028	,042	,037	,246	,138	,209	,016	,019	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,184	,096	,150	,051	,140	,166	,315 [*]	,314 [*]	,437 [*]
,179	,485	,275	,712	,307	,225	,019	,020	,001
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,309 [*]	,245	,362 ^{**}	,195	,242	,301 [*]	,335 [*]	,270 [*]	,478 [*]
,022	,072	,007	,153	,075	,026	,012	,046	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,198	,183	,280 [*]	,183	,294 [*]	,407 ^{**}	,450 ^{**}	,421 ^{**}	,443 [*]
,147	,182	,038	,181	,029	,002	,001	,001	,001
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,369 ^{**}	,287 [*]	,513 ^{**}	,524 ^{**}	,516 ^{**}	,597 ^{**}	,618 ^{**}	,624 ^{**}	,502 [*]
,006	,034	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,486 ^{**}	,431 ^{**}	,549 ^{**}	,518 ^{**}	,459 ^{**}	,455 ^{**}	,520 ^{**}	,622 ^{**}	,531 [*]
,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,499 ^{**}	,471 ^{**}	,630 ^{**}	,471 ^{**}	,480 ^{**}	,462 ^{**}	,672 ^{**}	,685 ^{**}	,745 [*]
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,327 [*]	,332 [*]	,477 ^{**}	,208	,188	,366 ^{**}	,620 ^{**}	,478 ^{**}	,708 [*]
,015	,013	,000	,127	,169	,006	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,454 ^{**}	,439 ^{**}	,528 ^{**}	,354 ^{**}	,311 [*]	,569 ^{**}	,707 ^{**}	,668 ^{**}	,748 [*]
,000	,001	,000	,008	,021	,000	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,120	,104	,218	,174	-,184	-,048	,028	,330 [*]	,306 [*]
,381	,450	,110	,204	,178	,728	,836	,014	,023
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,139	-,040	,246	,198	-,091	-,072	-,184	,178	,090
,311	,772	,070	,148	,510	,599	,178	,193	,512
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,187	,107	,313 [*]	,106	-,323 [*]	-,058	,052	,340 [*]	,270 [*]
,171	,435	,020	,439	,016	,673	,704	,011	,046
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,345 ^{**}	,223	,309 [*]	,106	-,225	-,034	,081	,319 [*]	,280 [*]
,010	,101	,022	,441	,099	,805	,557	,018	,039
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,383 ^{**}	,501 ^{**}	,515 ^{**}	,297 [*]	,067	,033	,099	,295 [*]	,306 [*]
,004	,000	,000	,027	,628	,809	,474	,029	,023
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,332 [*]	,508 ^{**}	,528 ^{**}	,281 [*]	,030	-,179	,031	,134	,143
,013	,000	,000	,038	,825	,192	,821	,329	,297
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,514 ^{**}	,524 ^{**}	,457 ^{**}	,229	-,007	-,165	,068	,219	,172
,000	,000	,000	,093	,961	,229	,623	,109	,208
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,431 ^{**}	,298 [*]	,308 [*]	,181	-,124	-,030	,009	,158	,258
,001	,027	,022	,185	,368	,827	,951	,248	,057
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,594 ^{**}	,370 ^{**}	,447 ^{**}	,335 [*]	-,051	-,040	-,032	,145	,219
,000	,005	,001	,013	,714	,771	,819	,292	,109
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,187	,203	,192	,291 [*]	,431 ^{**}	,244	,597 ^{**}
,170	,138	,161	,031	,001	,073	,000
55	55	55	55	55	55	55
,161	,177	,158	,258	,328 [*]	,187	,502 ^{**}
,240	,196	,249	,057	,014	,172	,000
55	55	55	55	55	55	55
,317 [*]	,258	,244	,458 ^{**}	,540 ^{**}	,359 ^{**}	,699 ^{**}
,018	,057	,072	,000	,000	,007	,000
55	55	55	55	55	55	55
,218	,163	,099	,299 [*]	,385 ^{**}	,274 [*]	,672 ^{**}
,110	,235	,470	,027	,004	,043	,000
55	55	55	55	55	55	55
,390 ^{**}	,431 ^{**}	,445 ^{**}	,359 ^{**}	,413 ^{**}	,465 ^{**}	,708 ^{**}
,003	,001	,001	,007	,002	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55
,336 [*]	,321 [*]	,351 ^{**}	,287 [*]	,383 ^{**}	,360 ^{**}	,593 ^{**}
,012	,017	,009	,033	,004	,007	,000
55	55	55	55	55	55	55
,150	,172	,199	,280 [*]	,232	,283 [*]	,693 ^{**}
,275	,210	,146	,038	,088	,036	,000
55	55	55	55	55	55	55
,014	,052	,129	,235	,220	,182	,561 ^{**}
,920	,707	,346	,084	,106	,183	,000
55	55	55	55	55	55	55
,065	,115	,172	,199	,249	,240	,608 ^{**}
,637	,402	,209	,146	,067	,077	,000
55	55	55	55	55	55	55
,045	,209	,198	,162	,125	,232	,568 ^{**}
,744	,125	,147	,238	,361	,089	,000
55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

soal2 8	Pearson	,417**	,270*	,204	,175	,294*	,140	,208	,232	,277*
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,002	,046	,135	,200	,029	,308	,127	,089	,041
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal2 9	Pearson	,400**	,220	,115	,165	,188	,092	,243	,257	,289*
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,003	,106	,403	,230	,170	,505	,073	,058	,033
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal3 0	Pearson	,457**	,358**	,186	,227	,207	,238	,265	,273*	,250
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,000	,007	,175	,096	,130	,080	,050	,044	,066
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal3 1	Pearson	,366**	,369**	,092	,166	,299*	,127	,172	,233	,243
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,006	,006	,504	,226	,027	,354	,211	,087	,074
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal3 2	Pearson	,545**	,315*	,108	,270*	,351**	,218	,147	,254	,383**
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,000	,019	,432	,046	,009	,110	,286	,061	,004
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal3 3	Pearson	,233	,386**	,163	,283*	,050	,114	,180	,286*	,361**
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,087	,004	,234	,036	,715	,408	,189	,034	,007
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal3 4	Pearson	,322*	,540**	,347**	,186	,059	,219	,201	,040	,029
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,017	,000	,009	,174	,668	,108	,140	,772	,835
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal3 5	Pearson	,317*	,457**	,282*	,022	,100	,262	-,010	,072	,079
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,019	,000	,037	,874	,467	,054	,941	,601	,566
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal3 6	Pearson	,360**	,407**	,274*	,116	,143	,236	,263	,012	,066
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,007	,002	,043	,397	,298	,082	,053	,931	,632
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,092	,222	,098	,396**	,403**	,016	,156	,224	,443**
,502	,104	,478	,003	,002	,909	,255	,100	,001
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,044	,212	,092	,413**	,300*	,059	,206	,240	,434**
,747	,120	,502	,002	,026	,667	,132	,078	,001
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,135	,202	,238	,325*	,283*	,020	,283*	,309*	,412**
,326	,140	,080	,015	,036	,882	,036	,022	,002
55	55	55	55	55	55	55	55	55
-,011	,268*	,402**	,432**	,093	,017	,045	,145	,319*
,934	,048	,002	,001	,500	,903	,746	,289	,017
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,146	,385**	,396**	,413**	,346**	,067	,103	,100	,319*
,286	,004	,003	,002	,010	,629	,453	,469	,018
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,111	,426**	,291*	,269*	,125	,070	,170	,249	,353**
,419	,001	,031	,047	,364	,614	,214	,067	,008
55	55	55	55	55	55	55	55	55
-,018	,328*	,251	,269*	,140	,254	,250	,522**	,386**
,898	,014	,064	,047	,309	,061	,066	,000	,004
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,150	,328*	,275*	,076	,127	-,016	-,006	,280*	,270*
,273	,015	,042	,581	,355	,906	,964	,038	,046
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,133	,148	,081	,096	,309*	,038	,319*	,448**	,482**
,334	,280	,554	,486	,022	,782	,018	,001	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,296*	,184	,309*	,198	,369**	,486**	,499**	,327*	,454**
,028	,179	,022	,147	,006	,000	,000	,015	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,275*	,096	,245	,183	,287*	,431**	,471**	,332*	,439**
,042	,485	,072	,182	,034	,001	,000	,013	,001
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,282*	,150	,362**	,280*	,513**	,549**	,630**	,477**	,528**
,037	,275	,007	,038	,000	,000	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,159	,051	,195	,183	,524**	,518**	,471**	,208	,354**
,246	,712	,153	,181	,000	,000	,000	,127	,008
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,203	,140	,242	,294*	,516**	,459**	,480**	,188	,311*
,138	,307	,075	,029	,000	,000	,000	,169	,021
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,172	,166	,301*	,407**	,597**	,455**	,462**	,366**	,569**
,209	,225	,026	,002	,000	,000	,000	,006	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,324*	,315*	,335*	,450**	,618**	,520**	,672**	,620**	,707**
,016	,019	,012	,001	,000	,000	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,315*	,314*	,270*	,421**	,624**	,622**	,685**	,478**	,668**
,019	,020	,046	,001	,000	,000	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,553**	,437**	,478**	,443**	,502**	,531**	,745**	,708**	,748**
,000	,001	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

1	,852**	,783**	,497**	,609**	,291*	,328*	,426**	,476**
	,000	,000	,000	,000	,031	,014	,001	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,852**	1	,664**	,462**	,582**	,235	,354**	,389**	,413**
,000		,000	,000	,000	,084	,008	,003	,002
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,783**	,664**	1	,675**	,630**	,465**	,403**	,426**	,635**
,000	,000		,000	,000	,000	,002	,001	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,497**	,462**	,675**	1	,725**	,580**	,447**	,415**	,414**
,000	,000	,000		,000	,000	,001	,002	,002
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,609**	,582**	,630**	,725**	1	,553**	,311*	,409**	,397**
,000	,000	,000	,000		,000	,021	,002	,003
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,291*	,235	,465**	,580**	,553**	1	,480**	,379**	,369**
,031	,084	,000	,000	,000		,000	,004	,006
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,328*	,354**	,403**	,447**	,311*	,480**	1	,728**	,607**
,014	,008	,002	,001	,021	,000		,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,426**	,389**	,426**	,415**	,409**	,379**	,728**	1	,660**
,001	,003	,001	,002	,002	,004	,000		,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,476**	,413**	,635**	,414**	,397**	,369**	,607**	,660**	1
,000	,002	,000	,002	,003	,006	,000	,000	
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,202	,512**	,729**	,321*	,042	-,271*	,097	,041	-,066
,139	,000	,000	,017	,761	,046	,480	,768	,632
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,314*	,513**	,651**	,389**	-,041	-,215	,180	,038	,004
,019	,000	,000	,003	,767	,115	,187	,780	,979
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,275*	,517**	,621**	,304*	,186	-,213	,273*	,334*	,212
,042	,000	,000	,024	,173	,119	,044	,013	,120
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,219	,442**	,564**	,223	,390**	-,040	,335*	,333*	,172
,108	,001	,000	,102	,003	,772	,012	,013	,208
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,403**	,606**	,689**	,301*	,237	-,136	,368**	,261	,119
,002	,000	,000	,026	,082	,323	,006	,055	,387
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,586**	,505**	,492**	,228	,129	,156	,188	,333*	,293*
,000	,000	,000	,095	,346	,255	,169	,013	,030
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,293*	,213	,398**	,403**	,060	,041	,023	,070	,131
,030	,118	,003	,002	,661	,765	,866	,611	,340
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,308*	,361**	,527**	,385**	,057	-,083	-,060	-,019	,080
,022	,007	,000	,004	,681	,547	,663	,889	,562
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,397**	,443**	,480**	,365**	,082	-,094	,014	,141	,138
,003	,001	,000	,006	,550	,496	,920	,304	,316
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,045	,209	,198	,162	,125	,232	,568**
,744	,125	,147	,238	,361	,089	,000
55	55	55	55	55	55	55
,029	,245	,257	,105	,092	,171	,540**
,834	,072	,058	,446	,502	,213	,000
55	55	55	55	55	55	55
,278*	,275*	,341*	,377**	,359**	,369**	,695**
,040	,042	,011	,005	,007	,006	,000
55	55	55	55	55	55	55
,382**	,388**	,328*	,228	,270*	,301*	,600**
,004	,003	,015	,095	,046	,025	,000
55	55	55	55	55	55	55
,365**	,444**	,354**	,309*	,293*	,403**	,664**
,006	,001	,008	,022	,030	,002	,000
55	55	55	55	55	55	55
,361**	,274*	,185	,241	,381**	,421**	,616**
,007	,043	,177	,077	,004	,001	,000
55	55	55	55	55	55	55
,078	,186	,228	,192	,226	,168	,606**
,571	,174	,095	,161	,096	,221	,000
55	55	55	55	55	55	55
,110	,093	,203	,082	,128	,110	,540**
,425	,501	,136	,551	,351	,426	,000
55	55	55	55	55	55	55
,090	,045	,111	,244	,315*	,201	,637**
,516	,746	,422	,073	,019	,141	,000
55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

soal3 7	Pearson	,134	,033	-,062	,265	-,090	,160	,107	,201	,193
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,330	,810	,653	,051	,511	,243	,437	,140	,158
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal3 8	Pearson	,356**	,086	,009	,039	,074	,094	,097	,183	,265
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,008	,531	,946	,778	,590	,494	,480	,182	,051
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal3 9	Pearson	,433**	,349**	,181	,190	,286*	,131	,216	,172	,274*
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,001	,009	,186	,164	,034	,342	,113	,209	,043
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal4 0	Pearson	,158	,063	-,053	,023	-,023	,017	,126	-,122	-,093
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,248	,645	,700	,865	,867	,902	,358	,377	,500
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal4 1	Pearson	,007	,006	-,173	-,124	-,012	-,261	-,257	-,126	-,048
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,959	,964	,207	,365	,928	,054	,058	,359	,730
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal4 2	Pearson	-,096	,126	,165	-,049	-,300*	-,004	-,136	-,022	-,033
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,487	,359	,229	,722	,026	,975	,323	,872	,812
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal4 3	Pearson	,353**	,134	,134	,156	,191	,388**	,078	,147	,132
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,008	,331	,331	,254	,162	,003	,570	,286	,336
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal4 4	Pearson	,248	,173	,108	,267*	,227	,336*	,215	,334*	,187
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,068	,207	,432	,049	,095	,012	,115	,013	,171
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal4 5	Pearson	,080	,121	,057	-,028	,013	,214	,125	,193	,109
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,560	,380	,680	,840	,927	,117	,363	,159	,428
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

-,085	,112	-,037	-,008	-,006	-,132	,225	,126	,224
,535	,414	,791	,952	,967	,336	,099	,358	,100
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,042	,245	,103	,240	,168	,035	,195	,108	,216
,761	,071	,452	,078	,220	,798	,153	,432	,114
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,142	,337 [*]	,208	,331 [*]	,229	,117	,145	,239	,415 ^{**}
,301	,012	,128	,013	,093	,397	,290	,078	,002
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,028	,066	,161	,016	,048	-,069	,173	,098	,241
,839	,633	,239	,910	,730	,617	,207	,478	,077
55	55	55	55	55	55	55	55	55
-,078	,075	,201	,096	-,058	-,017	-,161	-,239	-,245
,573	,587	,141	,486	,672	,900	,240	,079	,072
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,103	-,113	,007	,033	-,146	-,108	-,156	-,002	-,074
,454	,413	,960	,811	,289	,432	,256	,988	,592
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,230	,093	,295 [*]	,258	,186	-,064	,202	,063	,038
,092	,501	,029	,058	,175	,645	,139	,649	,782
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,195	,148	,275 [*]	,240	,093	,013	,183	,350 ^{**}	,257
,155	,281	,042	,077	,498	,925	,181	,009	,058
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,212	,167	,223	,091	,037	-,056	,186	,324 [*]	,180
,120	,223	,101	,507	,790	,687	,175	,016	,188
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,120	,139	,187	,345**	,383**	,332*	,514**	,431**	,594**
,381	,311	,171	,010	,004	,013	,000	,001	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,104	-,040	,107	,223	,501**	,508**	,524**	,298*	,370**
,450	,772	,435	,101	,000	,000	,000	,027	,005
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,218	,246	,313*	,309*	,515**	,528**	,457**	,308*	,447**
,110	,070	,020	,022	,000	,000	,000	,022	,001
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,174	,198	,106	,106	,297*	,281*	,229	,181	,335*
,204	,148	,439	,441	,027	,038	,093	,185	,013
55	55	55	55	55	55	55	55	55
-,184	-,091	-,323*	-,225	,067	,030	-,007	-,124	-,051
,178	,510	,016	,099	,628	,825	,961	,368	,714
55	55	55	55	55	55	55	55	55
-,048	-,072	-,058	-,034	,033	-,179	-,165	-,030	-,040
,728	,599	,673	,805	,809	,192	,229	,827	,771
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,028	-,184	,052	,081	,099	,031	,068	,009	-,032
,836	,178	,704	,557	,474	,821	,623	,951	,819
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,330*	,178	,340*	,319*	,295*	,134	,219	,158	,145
,014	,193	,011	,018	,029	,329	,109	,248	,292
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,306*	,090	,270*	,280*	,306*	,143	,172	,258	,219
,023	,512	,046	,039	,023	,297	,208	,057	,109
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,202	,314*	,275*	,219	,403**	,586**	,293*	,308*	,397**
,139	,019	,042	,108	,002	,000	,030	,022	,003
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,512**	,513**	,517**	,442**	,606**	,505**	,213	,361**	,443**
,000	,000	,000	,001	,000	,000	,118	,007	,001
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,729**	,651**	,621**	,564**	,689**	,492**	,398**	,527**	,480**
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,003	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,321*	,389**	,304*	,223	,301*	,228	,403**	,385**	,365**
,017	,003	,024	,102	,026	,095	,002	,004	,006
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,042	-,041	,186	,390**	,237	,129	,060	,057	,082
,761	,767	,173	,003	,082	,346	,661	,681	,550
55	55	55	55	55	55	55	55	55
-,271*	-,215	-,213	-,040	-,136	,156	,041	-,083	-,094
,046	,115	,119	,772	,323	,255	,765	,547	,496
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,097	,180	,273*	,335*	,368**	,188	,023	-,060	,014
,480	,187	,044	,012	,006	,169	,866	,663	,920
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,041	,038	,334*	,333*	,261	,333*	,070	-,019	,141
,768	,780	,013	,013	,055	,013	,611	,889	,304
55	55	55	55	55	55	55	55	55
-,066	,004	,212	,172	,119	,293*	,131	,080	,138
,632	,979	,120	,208	,387	,030	,340	,562	,316
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

1	,619**	,305*	,322*	-,084	-,050	,199	,178	,182
	,000	,023	,017	,541	,716	,145	,194	,184
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,619**	1	,621**	,196	,035	-,140	,261	,190	,135
,000		,000	,151	,802	,309	,054	,166	,325
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,305*	,621**	1	,514**	,070	-,161	,107	,094	-,003
,023	,000		,000	,609	,242	,437	,497	,985
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,322*	,196	,514**	1	,103	-,096	-,053	-,095	-,141
,017	,151	,000		,456	,487	,703	,488	,306
55	55	55	55	55	55	55	55	55
-,084	,035	,070	,103	1	-,024	,049	,015	-,128
,541	,802	,609	,456		,861	,721	,916	,353
55	55	55	55	55	55	55	55	55
-,050	-,140	-,161	-,096	-,024	1	,132	,086	,127
,716	,309	,242	,487	,861		,338	,533	,357
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,199	,261	,107	-,053	,049	,132	1	,748**	,626**
,145	,054	,437	,703	,721	,338		,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,178	,190	,094	-,095	,015	,086	,748**	1	,816**
,194	,166	,497	,488	,916	,533	,000		,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,182	,135	-,003	-,141	-,128	,127	,626**	,816**	1
,184	,325	,985	,306	,353	,357	,000	,000	
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,074	,071	,032	,149	,205	,275 [*]	,407 ^{**}
,589	,605	,815	,279	,134	,042	,002
55	55	55	55	55	55	55
,217	,225	,188	,143	,158	,279 [*]	,499 ^{**}
,112	,099	,169	,298	,250	,039	,000
55	55	55	55	55	55	55
,273 [*]	,402 ^{**}	,376 ^{**}	,295 [*]	,319 [*]	,320 [*]	,648 ^{**}
,044	,002	,005	,029	,018	,017	,000
55	55	55	55	55	55	55
,028	,152	,264	,092	,211	,095	,314 [*]
,841	,268	,052	,502	,122	,490	,020
55	55	55	55	55	55	55
-,048	-,046	-,050	-,145	-,157	-,173	-,027
,726	,738	,720	,290	,253	,206	,846
55	55	55	55	55	55	55
,065	,042	-,005	-,119	,000	-,032	-,061
,640	,761	,974	,386	1,000	,814	,658
55	55	55	55	55	55	55
,373 ^{**}	,440 ^{**}	,357 ^{**}	,378 ^{**}	,342 [*]	,398 ^{**}	,376 ^{**}
,005	,001	,008	,004	,011	,003	,005
55	55	55	55	55	55	55
,544 ^{**}	,483 ^{**}	,469 ^{**}	,561 ^{**}	,590 ^{**}	,538 ^{**}	,515 ^{**}
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55
,498 ^{**}	,426 ^{**}	,560 ^{**}	,529 ^{**}	,524 ^{**}	,544 ^{**}	,417 ^{**}
,000	,001	,000	,000	,000	,000	,002
55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

soal4 6	Pearson	,300 [*]	,328 [*]	,046	,208	,352 ^{**}	,271 [*]	,181	,254	,301 [*]
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,026	,015	,741	,127	,008	,045	,185	,061	,026
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal4 7	Pearson	,381 ^{**}	,321 [*]	,158	,247	,362 ^{**}	,134	,205	,269 [*]	,276 [*]
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,004	,017	,249	,069	,007	,329	,134	,047	,042
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal4 8	Pearson	,259	,208	,023	,070	,158	,106	,198	,206	,127
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,056	,128	,865	,610	,251	,439	,147	,131	,355
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal4 9	Pearson	,261	,258	,053	,314 [*]	,270 [*]	,300 [*]	,371 ^{**}	,255	,124
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,054	,057	,699	,019	,046	,026	,005	,061	,367
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal5 0	Pearson	,273 [*]	,362 ^{**}	,095	,331 [*]	,243	,333 [*]	,441 ^{**}	,303 [*]	,170
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,044	,007	,492	,013	,074	,013	,001	,024	,215
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
soal5 1	Pearson	,323 [*]	,294 [*]	,087	,217	,264	,328 [*]	,321 [*]	,326 [*]	,232
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,016	,029	,530	,111	,051	,014	,017	,015	,088
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55
SUM	Pearson	,646 ^{**}	,659 ^{**}	,443 ^{**}	,481 ^{**}	,462 ^{**}	,469 ^{**}	,538 ^{**}	,518 ^{**}	,471 ^{**}
	Correlation									
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,295 [*]	,353 ^{**}	,461 ^{**}	,219	,122	,102	,143	,119	,245
,029	,008	,000	,108	,374	,457	,297	,387	,072
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,259	,291 [*]	,350 ^{**}	,317 [*]	,199	,085	,130	,292 [*]	,308 [*]
,057	,031	,009	,019	,144	,537	,345	,030	,022
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,280 [*]	,213	,380 ^{**}	,166	,056	,094	,190	,234	,220
,038	,118	,004	,226	,687	,495	,165	,086	,107
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,202	,095	,203	,126	,204	,161	,378 ^{**}	,372 ^{**}	,367 ^{**}
,139	,488	,137	,359	,135	,240	,004	,005	,006
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,317 [*]	,165	,291 [*]	,201	,251	,089	,407 ^{**}	,410 ^{**}	,459 ^{**}
,019	,229	,031	,140	,065	,520	,002	,002	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,308 [*]	,159	,296 [*]	,238	,294 [*]	,052	,327 [*]	,265	,287 [*]
,022	,246	,028	,080	,030	,706	,015	,050	,033
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,397 ^{**}	,517 ^{**}	,502 ^{**}	,544 ^{**}	,528 ^{**}	,309 [*]	,525 ^{**}	,618 ^{**}	,665 ^{**}
,003	,000	,000	,000	,000	,022	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,187	,161	,317 [*]	,218	,390 ^{**}	,336 [*]	,150	,014	,065
,170	,240	,018	,110	,003	,012	,275	,920	,637
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,203	,177	,258	,163	,431 ^{**}	,321 [*]	,172	,052	,115
,138	,196	,057	,235	,001	,017	,210	,707	,402
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,192	,158	,244	,099	,445 ^{**}	,351 ^{**}	,199	,129	,172
,161	,249	,072	,470	,001	,009	,146	,346	,209
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,291 [*]	,258	,458 ^{**}	,299 [*]	,359 ^{**}	,287 [*]	,280 [*]	,235	,199
,031	,057	,000	,027	,007	,033	,038	,084	,146
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,431 ^{**}	,328 [*]	,540 ^{**}	,385 ^{**}	,413 ^{**}	,383 ^{**}	,232	,220	,249
,001	,014	,000	,004	,002	,004	,088	,106	,067
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,244	,187	,359 ^{**}	,274 [*]	,465 ^{**}	,360 ^{**}	,283 [*]	,182	,240
,073	,172	,007	,043	,000	,007	,036	,183	,077
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,597 ^{**}	,502 ^{**}	,699 ^{**}	,672 ^{**}	,708 ^{**}	,593 ^{**}	,693 ^{**}	,561 ^{**}	,608 ^{**}
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,187	,161	,317 [*]	,218	,390 ^{**}	,336 [*]	,150	,014	,065
,170	,240	,018	,110	,003	,012	,275	,920	,637
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,203	,177	,258	,163	,431 ^{**}	,321 [*]	,172	,052	,115
,138	,196	,057	,235	,001	,017	,210	,707	,402
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,192	,158	,244	,099	,445 ^{**}	,351 ^{**}	,199	,129	,172
,161	,249	,072	,470	,001	,009	,146	,346	,209
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,045	,029	,278 [*]	,382 ^{**}	,365 ^{**}	,361 ^{**}	,078	,110	,090
,744	,834	,040	,004	,006	,007	,571	,425	,516
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,209	,245	,275 [*]	,388 ^{**}	,444 ^{**}	,274 [*]	,186	,093	,045
,125	,072	,042	,003	,001	,043	,174	,501	,746
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,198	,257	,341 [*]	,328 [*]	,354 ^{**}	,185	,228	,203	,111
,147	,058	,011	,015	,008	,177	,095	,136	,422
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,162	,105	,377 ^{**}	,228	,309 [*]	,241	,192	,082	,244
,238	,446	,005	,095	,022	,077	,161	,551	,073
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,125	,092	,359 ^{**}	,270 [*]	,293 [*]	,381 ^{**}	,226	,128	,315 [*]
,361	,502	,007	,046	,030	,004	,096	,351	,019
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,232	,171	,369 ^{**}	,301 [*]	,403 ^{**}	,421 ^{**}	,168	,110	,201
,089	,213	,006	,025	,002	,001	,221	,426	,141
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,568 ^{**}	,540 ^{**}	,695 ^{**}	,600 ^{**}	,664 ^{**}	,616 ^{**}	,606 ^{**}	,540 ^{**}	,637 ^{**}
,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

,074	,217	,273 [*]	,028	-,048	,065	,373 ^{**}	,544 ^{**}	,498 ^{**}
,589	,112	,044	,841	,726	,640	,005	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,071	,225	,402 ^{**}	,152	-,046	,042	,440 ^{**}	,483 ^{**}	,426 ^{**}
,605	,099	,002	,268	,738	,761	,001	,000	,001
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,032	,188	,376 ^{**}	,264	-,050	-,005	,357 ^{**}	,469 ^{**}	,560 ^{**}
,815	,169	,005	,052	,720	,974	,008	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,149	,143	,295 [*]	,092	-,145	-,119	,378 ^{**}	,561 ^{**}	,529 ^{**}
,279	,298	,029	,502	,290	,386	,004	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,205	,158	,319 [*]	,211	-,157	,000	,342 [*]	,590 ^{**}	,524 ^{**}
,134	,250	,018	,122	,253	1,000	,011	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,275 [*]	,279 [*]	,320 [*]	,095	-,173	-,032	,398 ^{**}	,538 ^{**}	,544 ^{**}
,042	,039	,017	,490	,206	,814	,003	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55	55	55
,407 ^{**}	,499 ^{**}	,648 ^{**}	,314 [*]	-,027	-,061	,376 ^{**}	,515 ^{**}	,417 ^{**}
,002	,000	,000	,020	,846	,658	,005	,000	,002
55	55	55	55	55	55	55	55	55

Lanjutan lampiran 10 Analisis butir soal

1	,791** ,000	,732** ,000	,686** ,000	,715** ,000	,684** ,000	,533** ,000
55	55	55	55	55	55	55
,791** ,000	1	,813** ,000	,688** ,000	,639** ,000	,675** ,000	,571** ,000
55	55	55	55	55	55	55
,732** ,000	,813** ,000	1	,721** ,000	,636** ,000	,676** ,000	,527** ,000
55	55	55	55	55	55	55
,686** ,000	,688** ,000	,721** ,000	1	,829** ,000	,814** ,000	,581** ,000
55	55	55	55	55	55	55
,715** ,000	,639** ,000	,636** ,000	,829** ,000	1	,800** ,000	,645** ,000
55	55	55	55	55	55	55
,684** ,000	,675** ,000	,676** ,000	,814** ,000	,800** ,000	1	,612** ,000
55	55	55	55	55	55	55
,533** ,000	,571** ,000	,527** ,000	,581** ,000	,645** ,000	,612** ,000	1

1	,791**	,732**	,686**	,715**	,684**	,533**
	,000	,000	,000	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55
,791**	1	,813**	,688**	,639**	,675**	,571**
,000		,000	,000	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55
,732**	,813**	1	,721**	,636**	,676**	,527**
,000	,000		,000	,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55
,686**	,688**	,721**	1	,829**	,814**	,581**
,000	,000	,000		,000	,000	,000
55	55	55	55	55	55	55
,715**	,639**	,636**	,829**	1	,800**	,645**
,000	,000	,000	,000		,000	,000
55	55	55	55	55	55	55
,684**	,675**	,676**	,814**	,800**	1	,612**
,000	,000	,000	,000	,000		,000
55	55	55	55	55	55	55
,533**	,571**	,527**	,581**	,645**	,612**	1
,000	,000	,000	,000	,000	,000	
55	55	55	55	55	55	55

Lampiran 11 daftar penelitian

Daftar mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan 2011

No	NIM	Nama	Kelas
1	11604221001	DWI SETYO UTOMO	A
2	11604221002	SRI SUWARNI	A
3	11604221003	ARDI WIDIARTO	A
4	11604221004	BAHARUDIN WIRDAN	A
5	11604221005	DIANA RATNA SARI	A
6	11604221006	DWI MEI RAHAYU	A
7	11604221007	YULIAN PRAYOGI	A
8	11604221008	FEBRI SULIANTO	A
9	11604221009	WIKE RESTI APRILIANTIKA	A
10	11604221010	ANJAR KUMAYASARI	A
11	11604221011	DANDI GALANG PAMBAYUN	A
12	11604221012	EMI PURNA ASTITI	A
13	11604221013	FARIDA TRILYSTIANI	A
14	11604221014	TUTI HASANAH	A
15	11604221015	JUNITA MARDIYANA	A
16	11604221016	ILMO FAJAR RISKA	A
17	11604221017	RAHMAD ABDUL AZIZ	A
18	11604221018	MUHARRAM MIPAGUSRI	A
19	11604221019	MUFLIH REZA SETYANTO	A
20	11604221020	NUR FAJAR ISTRIANA P	A
21	11604221021	NIKEN EMBAYANTI	A
22	11604221022	DANANG PRASETYO N	A
23	11604221023	ESTRIE DWI PAMUGAR	A
24	11604221024	GALIH AGUNG DARMAWAN	A
25	11604221025	BIAS PUTRA PANUNTUN	A
26	11604221026	BAYU OKTAVIANTO	A
27	11604221027	WASILUDDIN W	A
28	11604221028	FADLI ROBI MUMTAZA	A
29	11604221029	DWI INDRA KUSUMA	A
30	11604221030	ROCHMAT TRIYANTO	A
31	11604221031	DIDIK AGUS SETYAWAN	A
32	11604221032	AZIZ FATHURROHMAN	A
33	11604221033	GINANJAR AHMAD S	A
34	11604221034	SURYA.ADITAMA	A
35	11604221035	MEGA ORBANI SURYA	A
36	11604221036	DIDIK JOKO PRASETYO	A
37	11604221037	ANDRI PRASETYA H	A

Lanjutan lampiran 11 daftar penelitian

38	11604221038	ARIF PRIYANTORO	A
39	11604221039	ANGGA DWI PRASETYA	A
40	11604221040	ARIF SULISTYO	A
41	11604221041	SURYA DWI JATMIKO	A
42	11604221042	DIMAS GANDADARA	A
43	11604221043	M. MAHATMANSYAH D.H	A
44	11604221044	TEDY ANDRIYANTO	A
45	11604221045	M. GUNAWAN AGUNG W.	A
46	11604221046	DODY SIHONO	A
47	11604221047	HENDRA DICKY LESMANA	A
48	11604221048	ANGGIT METTA VIRYANA	A

NO	NIN	NAMA	KELAS
1	12604224001	TRI VANI MAHARDINI	B
2	12604224002	RIZKI IRYANDI	B
3	12604224003	NANANG BUDIMAN	B
4	12604224004	RR.DIAH NISITA RUKMI	B
5	12604224005	BIMO OKTA ARIYANTO	B
6	12604224006	JOHAN SAPUTRA	B
7	12604224007	IKHSAN NUR WICAKSONO	B
8	12604224008	YUAN ARYA TIGANA	B
9	12604224009	MUH ILHAM TRISNA H	B
10	12604224010	SULIS TYAWATI	B
11	12604224011	SLAMET RIYADI	B
12	12604224012	ZAKARIYA AHMAD	B
13	12604224013	IRCHAM SUDANTOKO	B
14	12604224014	RILO PAMBUDI	B
15	12604224015	AKBAR ALI PRATAMA	B
16	12604224016	ARUM SINTONO	B
17	12604224017	SUTEJO INDRO CAHYONO	B
18	12604224018	BAGUS NOVTRIANA	B
19	12604224019	ANIK RAHAYUNINGSIH	B
20	12604224020	IMAM SETIYONO	B
21	12604224021	GALIH SUNU MAULANA	B
22	12604224022	AMIN NURJAYADI	B
23	12604224023	DIDIK PRABOWO	B
24	12604224024	RASTRA PATRIA DINAWAN	B
25	12604224025	MUHAMMAD APRIANTO	B
26	12604224026	DENDY DERMAWAN JUNI DIANTA	B

Lanjutan lampiran 11 daftar penelitian

27	12604224027	DHANA YUDHANTA	B
28	12604224028	ADITYA BUDI SETYAWAN	B
29	12604224029	DEBI DWI HARYANTO	B
30	12604224030	DWIJO SATRIYA R.P	B
31	12604224031	ALIP SUMARWAN	B
32	12604224032	DIMAS WIDIARTO	B
33	12604224033	NIMAS RIANG ADHANINGSIH	B
34	12604224034	NOVILIA WIDYAWATI	B
35	12604224035	HENRICUS INTANDI	B
36	12604224036	SURYO NUGROHO	B
37	12604224037	RIZKI AGATHA PRAMUDIA	B
38	12604224038	ANAS TYO NUGROHO	B
39	12604224039	AHSANUL BANI	B
40	12604224040	FIQIH PUSPITA JS	B
41	12604224041	JULIANSYAH HIDAYATULLAH	B
42	12604224042	JEFRI HANDOKO	B
43	12604224043	GIAT SANJAYA	B
44	12604224044	KURNIA EKO SAPUTRO	B
45	12604224045	JULIUS RENO SAPUTRA	B
46	12604224046	VIKO BAYU AJI	B
47	12604224047	TEGUH PRIYONO	B
48	12604224048	MUHAMMAD ARI ARSAD	B
49	12604224049	FEBRIA LENY SUNDARI	B
50	12604224050	ANGGA TRI MURTIYONO	B
51	12604224051	SINGGIH NUGRAHA M.P	B
52	12604224052	SAID ERWAN SUSANTO	B
53	12604224053	IKSAN SUDIBYA	B
54	12604224054	AMRI AMIRUL KHAKIM	B
55	12604224055	LULUK KUSUMANINGTAS	B

Lampiran 12 Angket Penelitian

Kepada:

Yth. Sdr/i mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011

yang akan menempuh mata kuliah KKN dan PPL

Di Yogyakarta.

Dengan hormat,

Dalam rangka untuk mengetahui *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD Penjas, maka peneliti akan mengadakan penelitian yang berjudul *"Kemampuan Soft Skills Mahasiswa Program Studi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY yang akan Menempuh Mata Kuliah KKN dan PPL Tahun 2014"* Sehubungan dengan hal tersebut di atas, peneliti mengharapkan kesediaan Saudara/i untuk mengisi angket yang telah peneliti persiapkan. Angket ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan *soft skills* mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011 di FIK UNY. Besar sekali harapan kami atas kesediaan Saudara/i untuk sedikit meluangkan waktu guna menjawab pertanyaan atau pernyataan yang ada dalam angket.

Demikian permohonan yang dapat kami sampaikan atas partisipasi dan kesediaannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta,
Peneliti,

Fella Catur Agustin

Lanjutan lampiran 12 Angket Penelitian

ANGKET *SOFT SKILLS* MAHASISWA PRODI PGSD PENDIDIKAN JASMANI TAHUN 2011

A. Identitas Responden

Nama :
NIM :
Prodi/Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini adalah tentang hal-hal yang mungkin pernah Anda alami baik di dalam ataupun di luar lingkungan kampus.
2. Baca dan pahami baik-baik pertanyaan yang digunakan sebelum menjawab. Jawaban tidak ada yang benar dan salah. Jawablah dengan sejujurnya agar dapat menggambarkan secara wajar *soft skills* Anda.
3. Berilah tanda centang (V) pada kolom yang sesuai dengan keadaan Anda.
1= tidak pernah (*never*: 0%)
2= hampir tidak pernah (*almost never*: 5 %)
3= jarang (*seldom*: 15 %)
4= kadang (*sometimes*: 50 %)
5= biasanya (*usually*: 75 %)
6= sering (*often*: 85 %)
7= hampir selalu (*almost always*: 95 %)
8= selalu (*always*: 100%)

No	Menurut saya, saya	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Dapat berpresentasi secara jelas dan mudah dipahami audien dalam perkuliahan								
2.	Tidak merasa takut dalam berpresentasi sehingga audien merasa yakin								
3.	Dapat berkonsentrasi dan fokus ketika presentasi di depan mahasiswa dan dosen								
4.	Dapat menyampaikan pendapat secara lisan yang mudah dipahami selama perkuliahan								
5.	Dapat menyampaikan pendapat secara tulisan dengan jelas selama perkuliahan								
6.	Tidak merasa takut dalam menyampaikan pendapat secara lisan selama perkuliahan								
7.	Menggunakan teknologi secara efektif selama presentasi di perkuliahan								
8.	Dapat menggunakan teknologi secara kreatif tidak membosankan selama presentasi berlangsung								
9.	Dalam menggunakan teknologi tidak monoton selama presentasi								

Lanjutan lampiran 12 angket penelitian

10.	Dapat memahami duduk suatu permasalahan yang sedang terjadi pada saat presentasi di perkuliahan								
11.	Dapat memahami permasalahan dan menyelesaikan suatu permasalahan yang terjadi di perkuliahan.								
12.	Dapat memecahkan masalah secara rasional dan memberikan solusi yang tepat.								
13.	Dalam ujian semester dapat menjawab pertanyaan yang diajukan dengan jelas dan rasional.								
14.	Dapat menemukan banyak referensi dalam mengerjakan tugas perkuliahan								
15.	Dapat menjelaskan suatu topik dalam presentasi dengan jelas.								
16.	Dapat bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas selama perkuliahan								
17.	Menerima keputusan bersama dalam mengerjakan tugas kelompok								
18.	Dapat membagi tugas dalam kelompok								
19.	Dapat bergabung dengan kelompok dalam mengerjakan tugas di perkuliahan								
20.	Dapat berinteraksi dengan kelompok tidak diam saja saat berdiskusi mengerjakan tugas								
21.	Dapat menerima dan diterima dalam suatu kelompok untuk mengerjakan tugas perkuliahan								
22.	Dapat bertanggung jawab dalam mengerjakan dan menyajikan hasil kerja kelompok								
23.	Dapat bertanggung jawab hasil kerja kelompok dengan tugas dalam tim								
24.	Bertanggung jawab dalam mencari solusi dalam mengerjakan tugas kelompok								
25.	Menghargai pendapat mahasiswa dalam presentasi di perkuliahan								
26.	Saling membantu dengan mahasiswa lain								
27.	Menghormati dan menjalankan keputusan bersama dalam mengerjakan tugas perkuliahan								
28.	Dapat mencari sumber informasi sebanyak-banyaknya dalam mengerjakan tugas perkuliahan								
29.	Dapat mencari sumber yang tepat dan relevan								
30.	Dapat memanfaatkan informasi yang telah diperoleh untuk kepentingan perkuliahan								
31.	Berusaha mencari pengetahuan secara mandiri.								
32.	Dapat mengembangkan suatu pengetahuan atau materi secara mandiri.								
33.	Mengerjakan tugas dengan mandiri tidak bergantung pada mahasiswa lain.								

Lanjutan lampiran 12 angket penelitian

34.	Dapat menerima masukan ide baru dari mahasiswa lain								
35.	Mampu memahami ide baru dari mahasiswa lain								
36.	Menghargai ide baru dari mahasiswa lain								
37.	Dapat membaca peluang kerja								
38.	Dapat membangun relasi dalam pekerjaan dengan mahasiswa lain								
39.	Dapat membangun relasi dalam pekerjaan dengan mahasiswa lain								
40.	Dapat belajar membuka lapangan kerja di perkuliahan								
41.	Bertutur kata santun dalam berbicara dengan dosen atau mahasiswa lain								
42.	Berpenampilan sopan di perkuliahan								
43.	Dapat menaati tata tertib perkuliahan								
44.	Dapat memimpin suatu kelompok bersama anggota dengan baik dalam perkuliahan								
45.	Dapat menjadi contoh yang baik bagi anggota kelompoknya								
46.	Dapat mengambil keputusan yang tidak merugikan anggota kelompok								
47.	Mengetahui tugas dan kewajiban sebagai seorang pemimpin suatu kelompok.								
48.	Mengetahui tugas dan kewajiban sebagai seorang pemimpin suatu kelompok.								
49.	Dapat mengayomi anggota kelompoknya								

Lampiran 13 Data Penelitian

Data penelitian

NO	1	2	3	4	5	6	7	10	11	12
1	5	6	4	3	3	5	4	6	6	5
2	5	8	7	5	5	7	5	6	6	4
3	6	7	5	5	6	8	8	6	5	6
4	3	4	5	4	6	4	4	5	6	5
5	6	5	5	5	5	5	5	5	4	5
6	3	7	4	3	4	3	5	3	3	4
7	5	3	4	4	3	5	3	4	5	5
8	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4
9	5	4	4	4	4	5	6	5	4	4
10	3	1	5	4	4	4	5	4	4	4
11	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
12	4	5	5	4	6	4	7	4	5	5
13	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3
14	4	5	4	4	4	4	4	4	6	6
15	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
16	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4
17	6	7	7	6	7	6	6	5	6	6
18	5	6	5	4	4	4	8	4	4	5
19	4	5	3	6	6	7	5	4	5	6
20	7	6	7	7	6	5	6	5	6	6
21	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
22	6	5	5	5	6	5	7	5	5	5
23	5	6	5	5	5	5	5	6	6	6
24	4	6	3	2	4	3	4	4	5	6
25	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4
26	3	3	4	5	5	5	6	5	3	3
27	7	8	8	7	4	5	5	7	7	7
28	6	7	8	7	8	7	8	7	7	7
29	5	6	7	6	7	6	7	5	5	5
30	5	4	4	5	5	6	5	5	5	5
31	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
32	6	5	5	5	5	5	5	5	4	5
33	5	5	4	4	4	4	4	4	6	6
34	5	6	4	3	3	5	4	6	6	5
35	7	5	3	6	6	7	5	4	5	6
36	6	6	7	7	6	5	6	5	6	6
37	6	4	3	4	4	4	4	3	4	4
38	5	5	5	5	6	5	7	5	5	5
39	5	6	5	5	5	5	5	6	6	6
40	5	6	3	2	4	3	4	4	5	6
41	6	4	3	3	4	3	4	4	3	4
42	5	3	4	5	5	5	6	5	3	3
43	4	8	8	7	4	5	5	7	7	7
44	5	6	4	3	3	5	4	6	6	5
45	4	5	7	5	4	6	8	5	5	6
46	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3
47	3	6	5	4	4	5	5	5	5	5
48	5	4	4	4	4	5	6	5	4	4
49	8	8	8	4	8	4	6	8	8	8
50	4	4	5	4	4	4	6	5	7	5
51	4	4	5	5	6	4	5	4	4	4
52	6	5	7	7	4	4	6	5	4	4
53	8	8	6	3	4	4	3	4	4	4
54	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
55	4	5	6	4	4	5	6	7	6	6

56	5	5	4	5	6	5	5	4	5	5
57	8	8	6	3	4	4	3	4	4	4
58	3	4	5	4	4	4	4	6	7	7
59	8	7	5	5	8	6	7	7	6	5
60	6	6	6	7	7	7	5	6	7	5
61	6	6	6	7	7	7	5	4	3	7
62	4	4	5	6	4	4	5	4	4	5
63	6	6	7	7	6	7	7	6	5	4
64	2	6	3	4	5	3	5	3	4	4
65	4	5	5	4	5	6	5	5	5	5
66	5	3	5	4	5	4	5	6	6	4
67	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
68	5	5	4	3	6	5	5	7	7	5
69	6	6	6	6	5	5	8	5	6	5
70	6	7	7	7	6	6	7	5	6	5
71	5	4	6	4	5	5	4	4	5	5
72	5	3	5	4	5	4	5	6	6	4
73	4	5	4	4	5	4	6	4	4	4
74	7	7	7	6	7	8	7	7	7	8
75	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4
76	6	7	5	5	6	4	6	7	6	6
77	6	6	6	6	5	6	6	5	6	5
78	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4
79	6	7	7	6	7	6	6	5	6	6
80	5	6	5	4	4	4	8	4	4	5
81	4	5	3	6	6	7	5	4	5	6
82	7	6	7	7	6	5	6	5	6	6
83	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
84	4	4	5	4	4	4	6	5	7	5
85	4	4	5	5	6	4	5	4	4	4
86	6	5	7	7	4	4	6	5	4	4
87	8	8	6	3	4	4	3	4	4	4
88	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
89	4	5	6	4	4	5	6	7	6	6
90	5	5	4	5	6	5	5	4	5	5
91	5	5	5	5	6	5	7	5	5	5
92	5	6	5	5	5	5	5	6	6	6
93	5	6	3	2	4	3	4	4	5	6
94	6	4	3	3	4	3	4	4	3	4
95	5	3	4	5	5	5	6	5	3	3
96	4	8	8	7	4	5	5	7	7	7
97	5	6	4	3	3	5	4	6	6	5
98	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
99	6	4	5	4	4	4	5	5	4	4
100	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3
101	3	3	3	3	3	1	8	3	1	8
102	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
VALIDITAS	0,435	0,566	0,66	0,482	0,497	0,491	0,432	0,619	0,593	0,535

Lanjutan lampiran 13 data penelitian

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
5	7	3	3	2	3	2	4	5	6	4
5	3	5	5	6	8	8	8	8	8	8
7	7	6	7	8	8	6	7	6	7	7
6	3	6	5	7	5	6	5	4	4	4
6	6	5	4	4	5	6	4	4	4	5
5	7	5	7	7	8	5	5	7	3	4
5	4	5	4	3	4	5	5	6	6	6
5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3
6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	7	6	8	8	8	7	6
4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
7	5	4	6	8	5	5	5	5	6	6
3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3
5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4
7	5	4	4	5	4	4	6	6	4	5
3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5
6	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5
5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	6
5	5	6	7	8	8	8	8	8	7	7
7	4	6	6	6	7	6	7	6	7	6
4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
5	5	6	6	6	7	7	7	7	7	7
5	2	4	5	6	5	4	3	3	4	5
4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
4	4	4	3	4	5	6	5	5	4	4
6	6	6	8	7	7	7	7	7	5	6
7	8	8	8	8	6	6	6	6	6	6
5	8	8	8	8	8	6	6	6	7	7
5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
7	5	4	4	5	4	4	6	6	4	5
6	6	5	4	4	5	6	4	4	4	5
5	5	4	4	5	4	4	6	6	4	5
5	7	3	3	2	3	2	4	5	6	4
5	5	6	7	8	8	8	8	8	7	7
7	4	6	6	6	7	6	7	6	7	6
4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
5	5	6	6	6	7	7	7	7	7	7
5	2	4	5	6	5	4	3	3	4	5
4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
4	4	4	3	4	5	6	5	5	4	4
6	6	6	8	7	7	7	7	7	5	6
5	7	3	3	2	3	2	4	5	6	4
6	6	8	7	7	5	5	4	5	6	6
3	4	6	5	4	4	4	5	3	5	5
4	4	5	5	5	4	4	4	4	6	6
6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
8	7	7	8	8	6	7	6	7	6	6
5	5	4	8	7	6	8	7	6	7	6
5	4	4	5	6	6	6	6	6	5	6
4	5	7	7	7	7	5	6	5	6	4
3	4	8	8	8	7	8	8	7	7	7
5	4	8	5	4	7	8	4	5	4	5
7	6	5	8	7	6	7	7	8	7	7
5	5	4	6	7	8	5	5	4	6	4
5	4	3	5	4	3	4	4	4	3	5

7	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
8	5	6	6	7	6	7	6	7	7	7
6	5	6	5	4	4	6	4	3	5	6
6	5	6	6	6	6	4	4	3	4	3
4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5
5	5	5	6	8	7	6	6	7	8	8
4	2	4	4	5	5	5	4	4	5	4
5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
4	6	6	5	5	5	4	6	4	5	5
5	6	5	6	4	5	4	4	5	6	6
6	5	7	7	8	7	6	5	6	6	5
6	5	5	8	8	8	8	8	7	8	8
6	5	5	7	6	8	7	7	6	7	5
5	4	5	5	5	5	5	5	4	6	5
4	5	6	8	8	6	3	6	7	7	8
4	4	4	5	4	4	5	6	6	6	6
8	7	6	8	8	7	7	8	8	7	7
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	5	7	7	7	8	6	7	7	7
6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6
4	4	5	6	6	6	5	4	4	4	4
6	5	5	5	6	6	6	6	6	5	5
5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	6
5	5	6	7	8	8	8	8	8	7	7
7	4	6	6	6	7	6	7	6	7	6
4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
5	5	4	8	7	6	8	7	6	7	6
5	4	4	5	6	6	6	6	6	5	6
4	5	7	7	7	7	5	6	5	6	4
3	4	8	8	8	7	8	8	7	7	7
5	4	8	5	4	7	8	4	5	4	5
7	6	5	8	7	6	7	7	8	7	7
5	5	4	6	7	8	5	5	4	6	4
5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
5	5	6	6	6	7	7	7	7	7	7
5	2	4	5	6	5	4	3	3	4	5
4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
4	4	4	3	4	5	6	5	5	4	4
6	6	6	8	7	7	7	7	7	5	6
5	7	3	3	2	3	2	4	5	6	4
5	4	8	5	4	7	8	4	5	4	5
4	4	5	4	5	5	4	5	6	4	5
5	5	3	5	8	6	7	6	3	5	5
8	1	1	5	4	8	6	3	2	7	6
5	4	8	5	4	7	8	4	5	4	5
0,479	0,510	0,613	0,7627	0,7134	0,6959	0,6646	0,7686	0,7579	0,7354	0,7351

24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
5	4	8	8	3	4	2	1	5	3	7
8	5	8	5	3	5	8	8	5	4	8
7	7	8	6	7	8	5	6	7	6	8
5	7	8	7	6	8	5	4	5	4	6
5	5	4	5	5	4	5	5	5	6	5
5	5	5	5	7	7	5	3	4	5	4
6	6	5	4	4	4	5	5	4	3	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
6	7	6	7	5	6	6	6	6	6	7
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
6	8	7	7	5	5	4	5	4	4	8

4	6	5	4	4	4	5	3	3	3	5
4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
7	6	5	6	5	4	4	6	5	5	6
4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6
7	4	4	4	4	4	4	4	4	5	6
7	8	8	8	6	6	7	6	5	5	8
6	6	6	6	7	6	6	5	5	6	5
2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
6	7	7	6	4	4	5	6	5	6	6
7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7
7	8	8	8	7	6	5	4	4	3	7
3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
5	5	6	5	3	4	5	4	5	5	4
7	7	6	7	7	6	8	6	5	7	6
7	6	5	7	7	8	8	8	7	7	8
7	5	5	8	7	6	5	6	7	8	7
5	4	6	5	4	4	5	5	5	4	4
7	6	5	6	5	4	4	6	5	5	6
5	5	4	5	5	4	5	5	5	6	5
7	6	5	6	5	4	4	6	5	5	6
5	5	4	5	5	4	5	5	5	6	5
7	8	8	8	6	4	5	3	3	3	5
6	6	6	6	7	4	4	4	4	5	5
2	3	2	3	2	4	4	6	5	5	6
6	7	7	6	4	4	4	5	5	5	5
7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6
7	8	8	8	7	4	4	4	4	5	6
3	4	3	3	4	6	7	6	5	5	8
5	5	6	5	3	6	6	5	5	6	5
7	7	6	7	7	7	6	6	6	6	6
5	5	6	6	7	4	4	4	4	5	5
6	7	6	5	5	7	7	7	6	6	6
5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4
6	7	7	6	6	6	6	6	7	6	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
7	8	8	8	7	7	8	8	7	8	8
5	7	7	6	5	6	4	4	4	7	5
6	6	6	5	4	4	5	5	5	5	6
4	5	6	5	7	5	5	6	5	3	3
7	6	6	6	7	7	8	8	7	7	7
8	6	7	4	5	6	7	6	8	4	6
7	6	8	8	7	6	6	8	8	4	6
6	3	3	5	6	4	5	4	5	4	6
4	4	6	6	7	7	6	7	7	7	8
4	4	8	4	4	4	5	4	4	4	4
7	8	8	6	5	5	6	7	6	7	8
5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
6	6	6	5	3	3	5	4	7	6	5
5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	6
7	8	8	5	6	7	7	5	5	6	7
4	4	4	5	4	4	6	6	6	6	4
5	5	4	5	3	3	3	4	3	4	3
1	2	3	5	2	3	4	3	4	5	4
6	4	5	4	6	4	4	6	6	6	4
7	8	8	7	6	5	5	6	5	6	7
8	8	8	8	5	5	5	5	5	6	8
6	5	4	5	7	4	5	6	6	8	8
6	6	6	8	7	6	7	6	7	7	8
5	8	7	6	7	4	6	4	6	7	7
5	6	6	6	5	5	5	6	5	4	6

7	8	8	7	6	7	6	7	6	7	8
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	8	8	8	8	7	6	6	6	7	8
6	5	6	6	5	6	6	5	6	5	6
5	8	8	5	4	5	4	5	4	5	4
6	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6
7	4	4	4	4	4	4	4	4	5	6
7	8	8	8	6	6	7	6	5	5	8
6	6	6	6	7	6	6	5	5	6	5
2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
5	7	7	6	5	6	4	4	4	7	5
6	6	6	5	4	4	5	5	5	5	6
4	5	6	5	7	5	5	6	5	3	3
7	6	6	6	7	7	8	8	7	7	7
8	6	7	4	5	6	7	6	8	4	6
7	6	8	8	7	6	6	8	8	4	6
6	3	3	5	6	4	5	4	5	4	6
6	7	7	6	4	4	4	5	5	5	5
7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6
7	8	8	8	7	4	4	4	4	5	6
3	4	3	3	4	6	7	6	5	5	8
5	5	6	5	3	6	6	5	5	6	5
7	7	6	7	7	7	6	6	6	6	6
5	5	6	6	7	4	4	4	4	5	5
8	6	7	4	5	6	7	6	8	4	6
5	4	6	6	5	5	6	6	6	4	4
5	7	7	7	3	4	4	4	4	6	8
4	1	2	3	4	5	6	7	8	5	4
8	6	7	4	5	6	7	6	8	4	6
0,693	0,609	0,633	0,661	0,639	0,665	0,616	0,555	0,493	0,511	0,581

35	36	37	38	39	40	41	42
8	8	8	5	5	4	8	8
8	8	5	8	8	3	8	8
8	8	6	6	7	5	8	6
5	6	7	6	6	7	6	7
5	6	5	5	6	6	5	5
4	4	4	8	8	3	3	5
5	3	4	5	4	3	4	5
3	4	4	5	4	5	8	8
4	5	5	5	5	4	8	8
7	7	7	7	7	8	8	8
5	4	4	4	4	4	5	5
8	8	5	6	5	5	7	7
5	5	3	3	2	3	6	6
5	5	5	4	4	4	4	5
6	5	5	4	6	5	4	5
4	4	4	4	4	5	3	3
7	6	5	5	7	7	6	6
4	4	4	5	4	5	5	5
8	8	7	7	7	8	8	8
6	5	5	6	6	6	6	5
3	3	3	3	3	3	3	3
6	6	6	6	6	4	7	7
7	7	7	7	7	6	7	7
7	8	4	4	4	3	8	8
3	4	3	4	3	4	3	4
3	5	5	4	3	4	4	3
6	6	6	7	7	7	8	8
5	8	7	7	5	6	6	6

6	6	5	6	6	4	6	7
5	5	4	4	5	6	5	5
6	5	5	4	6	5	4	5
5	6	5	5	6	6	5	5
6	7	7	7	7	6	7	7
5	6	5	5	6	6	8	8
5	5	3	3	2	8	8	8
5	5	5	4	4	6	6	5
6	5	5	4	6	3	3	3
4	4	4	4	4	4	7	7
7	6	5	5	7	6	7	7
4	4	4	5	4	3	8	8
8	8	7	7	7	4	3	4
6	5	5	6	6	4	4	3
7	6	5	5	7	7	8	8
5	5	5	4	4	6	6	6
6	7	5	3	8	1	8	5
4	4	5	5	4	4	8	6
5	6	6	5	5	4	6	7
4	5	5	5	5	4	8	8
8	8	8	7	7	6	8	8
6	7	5	5	5	4	7	7
6	6	6	4	4	2	8	8
7	5	7	7	4	5	5	7
7	7	8	4	5	6	6	8
8	7	5	4	5	5	5	4
7	8	6	7	8	4	7	7
8	8	8	5	7	6	6	5
8	8	3	3	3	3	5	5
5	4	4	5	4	5	8	8
8	8	5	6	6	7	6	7
4	5	4	6	3	5	6	6
4	3	3	3	3	4	6	6
6	6	6	6	5	5	5	5
6	8	5	6	6	5	8	8
4	5	4	8	8	7	8	8
3	4	4	3	4	4	4	4
3	4	5	5	5	4	6	6
4	4	2	1	2	6	4	4
5	5	3	3	2	1	4	3
6	8	7	6	6	6	8	8
7	7	7	4	6	4	7	7
8	8	6	5	6	5	8	8
6	7	4	3	3	2	8	8
6	6	5	5	5	5	7	8
7	7	6	6	6	6	8	8
5	5	5	5	5	5	5	5
7	8	7	7	7	4	5	6
6	6	5	4	4	4	8	8
4	4	5	5	5	5	6	5
7	6	5	5	7	3	4	5
4	4	4	5	4	5	8	8
8	8	7	7	7	4	8	8
6	5	5	6	6	8	8	8
3	3	3	3	3	8	8	7
6	7	5	5	5	8	8	7
6	6	6	4	4	4	5	8
7	5	7	7	4	7	8	8
7	7	8	4	5	6	2	6
8	7	5	4	5	6	2	6
7	8	6	7	8	1	8	8

8	8	8	5	7	6	8	8
4	4	4	4	4	5	5	7
7	6	5	5	7	6	8	7
4	4	4	5	4	4	5	6
8	8	7	7	7	5	3	7
6	5	5	6	6	5	7	8
7	6	5	5	7	5	7	7
5	5	5	4	4	4	4	6
8	7	5	4	5	5	8	7
5	6	5	5	4	4	8	8
4	8	3	7	7	2	7	7
6	4	3	3	1	1	8	8
8	7	5	4	5	6	2	6
0,579	0,619	0,526	0,467	0,526	0,326	0,491	0,557

43	44	45	46	47	48	49	SUM
6	4	5	7	5	4	8	244
8	5	5	5	8	8	8	309
6	7	5	6	8	6	7	327
7	7	6	6	4	4	7	265
4	4	5	5	5	5	4	244
3	8	6	4	5	7	5	246
5	4	5	4	3	4	5	216
8	8	8	8	8	8	8	235
8	5	5	5	5	5	5	247
8	6	6	6	6	6	6	286
4	4	4	4	4	4	4	200
6	5	4	5	4	4	4	269
5	4	5	4	4	4	5	190
5	5	5	5	5	4	4	221
5	6	5	4	6	4	6	230
3	4	5	5	5	5	7	217
6	7	7	6	5	6	7	295
6	4	4	4	4	4	4	226
8	8	8	8	8	8	8	329
6	6	6	7	6	5	6	291
2	3	3	3	3	3	3	148
7	5	6	6	6	6	6	283
7	7	6	6	7	7	7	310
8	5	4	6	6	7	7	249
4	3	4	3	4	3	4	172
4	5	4	5	5	4	6	214
8	7	7	7	7	7	7	322
6	7	7	6	6	6	7	335
8	7	7	6	6	6	7	312
5	4	5	4	5	4	4	233
5	6	5	4	6	4	6	230
4	4	5	5	5	5	4	244
7	7	6	6	7	7	7	266
8	6	6	6	6	6	6	248
8	8	8	8	8	8	8	299
6	6	6	7	6	5	6	278
2	3	3	3	3	3	3	174
7	5	6	6	6	6	6	268
7	7	6	6	7	7	7	302
8	5	4	6	6	7	7	242
4	3	4	3	4	3	4	211
4	5	4	5	5	4	6	230
8	7	7	7	7	7	7	316
6	7	7	6	6	6	7	242

5	5	8	8	8	6	6	287
6	7	5	6	8	6	7	223
7	7	6	6	4	4	7	259
8	5	5	5	5	5	5	247
8	8	8	8	7	7	8	353
6	5	4	4	6	6	5	269
8	6	6	6	7	8	7	264
6	5	5	6	5	6	7	264
8	8	7	8	8	7	7	310
4	4	5	4	4	6	6	253
8	6	5	6	7	8	6	316
5	5	6	8	5	6	8	264
4	5	6	6	4	4	4	239
8	8	8	8	8	8	8	255
6	8	7	7	7	7	6	323
6	6	4	5	3	5	4	240
6	6	5	4	5	5	5	245
5	5	5	5	5	5	5	238
8	6	6	6	6	6	8	313
8	8	7	6	5	5	8	244
4	3	4	4	4	4	8	205
6	4	4	4	4	4	5	218
4	4	4	4	4	4	5	218
3	3	3	3	3	3	4	247
8	5	5	5	7	7	7	318
6	5	4	4	5	5	4	286
8	7	7	7	6	6	6	284
7	6	5	7	6	6	7	278
7	5	5	5	5	5	4	252
7	7	6	6	7	7	6	344
5	5	5	5	5	5	5	237
7	6	6	5	6	6	7	314
8	7	7	8	8	7	8	291
6	5	6	7	8	8	8	248
5	4	5	4	3	4	5	274
8	8	8	8	8	8	8	258
8	5	5	5	5	5	5	307
8	6	6	6	6	6	6	300
7	7	7	7	7	7	7	191
7	7	7	7	7	7	7	287
7	4	3	3	8	8	8	256
8	7	8	8	7	7	7	282
5	6	7	8	6	5	5	293
6	6	6	7	6	7	7	265
8	7	8	6	8	6	8	320
8	5	6	7	6	5	7	270
7	7	7	7	7	7	7	274
4	5	8	6	7	5	6	297
7	5	6	5	5	5	6	234
7	7	5	6	6	6	6	233
8	7	7	7	7	7	7	256
8	6	6	7	7	6	6	308
8	7	6	8	8	8	7	245
7	7	7	7	7	7	7	275
7	4	4	4	7	7	6	246
7	4	3	4	3	3	4	238
4	8	4	8	7	6	1	221
6	6	6	7	6	7	7	265
0,586	0,542	0,564	0,512	0,555	0,542	0,482	

Lampiran 14 Analisis Data

I. Diskriptif penelitian

Statistics									
		komunikasi	berfikir kritis	kerjasama	belajar seumur hidup	wirausaha	Etika moral	kepemimpinan	SOFTSKILLS PGSD2011
N	Valid	102	102	102	102	102	102	102	102
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		43,8922	46,0784	49,7255	48,7647	20,2353	18,9216	34,6961	262,3137
Median		43,0000	46,0000	50,0000	48,0000	20,0000	20,0000	36,0000	258,5000
Mode		38,00	42,00	45,00	57,00	22,00	24,00	39,00	244,00
Std. Deviation		7,69455	8,73106	10,59904	9,40631	4,40561	4,56783	7,22864	39,90508
Variance		59,206	76,231	112,340	88,479	19,409	20,865	52,253	1592,415
Minimum		31,00	28,00	23,00	25,00	8,00	8,00	18,00	148,00
Maximum		66,00	68,00	71,00	69,00	29,00	24,00	48,00	353,00
Sum		4477,00	4700,00	5072,00	4974,00	2064,00	1930,00	3539,00	26756,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Data	Min	Max	Mean	Std. Dev
<i>Soft skill</i> mahasiswa Prodi PGSD Penjas angkatan tahun 2011	148	353	262,31	39,90
<i>Soft skill</i> keterampilan berkomunikasi	31	66	43,89	7,69
<i>Soft skill</i> keterampilan berpikir kritis dan memecahkan masalah	28	68	46,07	8,73
<i>Soft skill</i> kerja tim	23	71	49,72	10,59
<i>Soft skill</i> keterampilan belajar seumur hidup dan manajemen informasi	25	69	48,76	9,40
<i>Soft skill</i> keterampilan berwirausaha	8	29	20,23	4,40
<i>Soft skill</i> etika, moral dan profesionalisme	8	24	18,92	4,56
<i>Soft skill</i> keterampilan kepemimpinan	18	48	34,69	7,22

Lanjutan lampiran 14 Analisis Data

II. Analisis faktor

Rumus :

Kategori	Rentang Skor
Tinggi	$X \geq M + SD$
Sedang	$M - SD \leq X < M + SD$
Kurang	$X \leq M - SD$

a. *Soft skills* Mahasiswa PGSD PENJAS angkatan tahun 2011

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi
Tinggi	$X \geq 302,22$	19	18,63%
Sedang	$222,41 \leq X < 302,22$	68	66,67%
Kurang	$X \leq 222,41$	15	14,71%
Jumlah		102	100%

softskill mahasiswa PGSD PENJAS ANGKATAN 2011

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	19	18,6	18,6	18,6
	2,00	68	66,7	66,7	85,3
	3,00	15	14,7	14,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

b. Kemampuan berkomunikasi mahasiswa PGSD PENJAS angkatan tahun 2011

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi
Tinggi	$X \geq 51,59$	18	17,65%
Sedang	$36,2 \leq X < 51,59$	67	65,69%
Kurang	$X \leq 36,2$	17	16,67%
Jumlah		102	100%

Lanjutan lampiran 14 Analisis Data

Kemampuanberkomunikasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	18	17,6	17,6	17,6
	2,00	67	65,7	65,7	83,3
	3,00	17	16,7	16,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

c. Keterampilan berfikir kritis dan memecahkan masalah

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi
Tinggi	$X \geq 54,81$	15	14,71%
Sedang	$37,35 \leq X < 54,81$	72	70,59%
Kurang	$X \leq 37,35$	15	14,71%
Jumlah		102	100%

Berfikirkritis

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	15	14,7	14,7	14,7
	2,00	72	70,6	70,6	85,3
	3,00	15	14,7	14,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

d. Kerja tim

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi
Tinggi	$X \geq 60,32$	19	18,63%
Sedang	$39,13 \leq X < 60,32$	70	68,63%
Kurang	$X \leq 39,13$	13	12,75%
Jumlah		102	100%

Lanjutan lampiran 14 Analisis Data

Kerja tim

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	19	18,6	18,6	18,6
	2,00	70	68,6	68,6	87,3
	3,00	13	12,7	12,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

e. keterampilan belajar seumur hidup dan manajemen informasi

KATEGORI SOFT SKILLS			
Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi
Tinggi	$X \geq 58,17$	15	14,71%
Sedang	$39,36 \leq X < 58,17$	71	69,61%
Kurang	$X \leq 39,36$	16	15,69%
Jumlah		102	100%

Belajarseumurhidup

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	15	14,7	14,7	14,7
	2,00	71	69,6	69,6	84,3
	3,00	16	15,7	15,7	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

f. kemampuan berwirausaha

KATEGORI SOFT SKILLS			
Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi
Tinggi	$X \geq 24,64$	19	18,63%
Sedang	$15,83 \leq X < 24,64$	72	70,59%

Lanjutan lampiran 14 Analisis Data

Kurang	$X \leq 15,83$	11	10,78%
Jumlah		102	100%

wirausaha

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	19	18,6	18,6	18,6
	2,00	72	70,6	70,6	89,2
	3,00	11	10,8	10,8	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

g. kemampuan etika moral

KATEGORI SOFT SKILLS			
Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi
Tinggi	$X \geq 23,49$	26	25,49%
Sedang	$14,35 \leq X < 23,49$	53	51,96%
Kurang	$X \leq 14,35$	23	22,55%
Jumlah		102	100%

Etikamoral

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	26	25,5	25,5	25,5
	2,00	53	52,0	52,0	77,5
	3,00	23	22,5	22,5	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Lanjutan lampiran 14 Analisis Data

h. kemampuan kepemimpinan

KATEGORI SOFT SKILLS			
Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi
Tinggi	$X \geq 41,92$	19	18,63%
Sedang	$27,47 \leq X < 41,92$	65	63,73%
Kurang	$X \leq 27,47$	18	17,65%
Jumlah		102	100%

kepemimpinan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	19	18,6	18,6	18,6
	2,00	65	63,7	63,7	82,4
	3,00	18	17,6	17,6	100,0
	Total	102	100,0	100,0	

Tabel r Product
Moment
Pada Sig.0,05 (Two
Tail)

N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

Lampiran 15 dokumentasi pengisian angket penelitian



Dokumentasi pengisian uji coba angket



Dokumentasi pengisian angket penelitian

